

Аннотация
к рабочей программе учителя-логопеда
Федоровой Любови Алексеевны
в подготовительной логопедической группе № 10
МБДОУ детского сада комбинированного вида № 9 «Лесная сказка»
Минераловодского округа

Данная рабочая программа разработана на основе

1. ООП МБДОУ детский сад № 9 «Лесная сказка»,
2. «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной,
3. «Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Н.В. Нищевой,
4. с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Верксы,
5. в соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи.

Условия организации коррекционной работы

Для осуществления коррекционно-развивающей образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности логопеду выделен логопедический кабинет площадью, отвечающей санитарно - гигиеническим нормам. Логопедический кабинет обеспечен специальным оборудованием. Зачисление воспитанников в логопедическую группу проводится только на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Первоочередное право зачисления в логопедическую группу имеет ребенок, посещающий массовую группу МБДОУ №9 «Лесная сказка», в котором она находится. Выпуск воспитанников из логопедической группы может производиться на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ. Начало и продолжительность учебного года в группе соответствует режиму работы МБДОУ №9 «Лесная сказка».

Наполняемость логопедической группы 12 - 14 воспитанников на один учебный год.

Адресат программы воспитанники 6 – 7 лет с нормальным слухом и интеллектом, с тяжелой формой фонетико-фонематического нарушения речи.

Цель программы:

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Задачи программы:

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры)
- развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова)
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)

- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ФФНР
- коррекция грамматического строя речи
- развитие связной речи
- формирование предпосылок учебной деятельности и профилактика нарушений письма и чтения при обучении в школе
- развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму
- распространение логопедических знаний среди педагогических работников МБДОУ и родителей воспитанников (лиц их замещающих)

Система общедидактических и специфических принципов

- Единство диагностики и коррекции.
- Деятельностный принцип коррекции.
- Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
- Комплексность методов психологического воздействия.
- Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.
- Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Характеристика детей старшего дошкольного возраста подлежащих обучению и воспитанию в логопедической группе.

Зачислению в группу для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи подлежат воспитанники, страдающие тяжелыми формами фонетико-фонематического недоразвития речи.

Под тяжелыми формами фонетико-фонематического недоразвития речи следует понимать такие фонетико-фонематические нарушения, при которых: - у ребенка диагностируется сложная дислалия, нарушения звукопроизношения имеют полиморфный характер, при этом должно быть нарушено не менее 3х групп звуков.

В картине речевого недоразвития у таких детей на первый план выступает несформированность звуковой стороны речи, обусловленная дефектами восприятия и произношения. Однако у большинства детей может наблюдаться и нерезко выраженное отставание лексико-грамматического развития. Характерным для этой категории детей является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. При этом наблюдается наличие в речи детей недифференцированных звуков, смешение звуков, нестойкое употребление их в речи, значительное количество искаженно произносимых звуков.

Нередко, наряду с неправильным произношением и восприятием звуков, отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний.

Данные дети не обладают готовностью к звуковому анализу речи, им недоступно выделение гласных звуков из середины или конца слова; вместо первого согласного они называют обычно слог, слово и т.п.

Некоторое отставание лексико-грамматического развития, выражается в недостаточных навыках словообразования. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в речи. Все названные затруднения проявляются в самостоятельной речи.

Формы и средства организации образовательной деятельности

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Специалист по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Организация обучения и воспитания детей 7-го года с ФФНР

Основной формой организации логопедической работы являются коррекционно-развивающая образовательная деятельность.

Учебный год условно подразделяется на три периода обучения.

1 период (сентябрь-октябрь-ноябрь)

2 период(декабрь-январь-февраль)

3 период(март-апрель-май)

Предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

Индивидуальная работа по постановке и автоматизации звуков с детьми проводится от 1 до 4 раз в неделю в зависимости от степени дефекта речи и индивидуальных особенностей детей.

Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться правильно оценивать качество речевых высказываний сверстников. На подгрупповых занятиях происходит первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях и развитие фонематического слуха.

Фронтальная непосредственная образовательная деятельность осуществляется 4 раза в неделю: два занятия по совершенствованию лексико-грамматических компонентов речевой системы и связной речи и два занятия в неделю по формированию предпосылок к обучению грамоте.

Длительность занятия на начальном этапе работы – 25 минут, к концу первого периода она может быть увеличена до 30 минут.

Логочас. Наряду с занятиями в режиме дня логопедической группы три раза в неделю планируется специальное время предназначенное для работы воспитателя с детьми, по заданиям логопеда, с целью закрепления умений и навыков, полученных на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях

Документация учителя-логопеда

Для фиксирования коррекционного процесса учитель-логопед ведет следующую обязательную документацию.

1. Журнал профилактического обследования звукопроизношения воспитанников МБДОУ (дети со средней группы).
2. Журнал учета движения детей в логопедической группе;
3. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
4. Речевая карта на каждого ребенка;
5. Перспективный план работы на каждого ребенка на период занятий с отслеживанием результатов коррекционной работы.
6. Тетрадь взаимосвязи педагогов и логопеда.
7. Индивидуальные тетради для занятий с детьми.
8. Распорядок дня учителя-логопеда, утвержденный руководителем ДОУ на учебный год.
9. Сетка коррекционно-развивающих занятий, утвержденная руководителем ДОУ на учебный год.
10. Расписание индивидуально-подгрупповых занятий