



ПРЕЗЕНТАЦИЯ  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБДОУ детского сада комбинированного вида  
№ 9 «Лесная сказка»  
пос. Анджиевский Минераловодского района  
в соответствии  
с ФГОС

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 9 «Лесная сказка»  
пос. Анджиевский Минераловодского района

**Год основания 1975.**

**Организационно-правовая форма** – бюджетное учреждение,  
тип - дошкольное образовательное учреждение, вид - детский сад.

**Юридический адрес:** 357217 Российская Федерация, Ставропольский край,  
г. Минеральные Воды, пос. Анджиевский, ул. Октябрьская 5

**ЛИЦЕНЗИЯ**

регистрационный № 4986 от 25 июля 2016 г

**на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении.:**

*В ходе проектирования учитывались :*

**Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014; Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.**

**Нищева Н.В. "Комплексная образовательная программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет".**

*•Образовательные потребности воспитанников*

- *Запросы родителей (законных представителей)*
- *Условия: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые.*

**вид образовательной программы:** основная

**нормативный срок освоения:** до 8 лет



## Нормативно-правовая база

- ✓ Конституция Российской Федерации
- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", вступивший в силу с 01.09.2013 г.
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. N 1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)
- ✓ Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг., утвержденная Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761
- ✓ Устав МБДОУ № 9



## ***ВОЗРАСТНЫЕ КАТЕГОРИИ ВОСПИТАННИКОВ, НА КОТОРЫЕ ОРИЕНТИРОВАНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА***

- ранний возраст (с 2 до 3 лет)
- младший дошкольный возраст (3-4 года)
- средний дошкольный возраст (4-5 лет)
- старший дошкольный возраст (5-6 лет)
- ребенок на пороге школы (6-7-8 лет)

Учреждение функционирует в режиме

5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье);  
длительность работы – 10,5 часов; график работы групп – с 7.30 до 18.00 часов.

В детском саду функционирует 11 групп, из них:

3 - 1 младших групп,

2 - логопедических группы.

***ПРОГРАММА УЧИТЫВАЕТ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ РЕБЕНКА,  
СВЯЗАННЫЕ С ЕГО ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИЕЙ И СОСТОЯНИЕМ ЗДОРОВЬЯ,  
ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ЕГО ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ,  
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ ДЕТЕЙ,  
В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.***

## **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

- ✓ Инициативность и самостоятельность ребенка в разных видах деятельности;
- ✓ Любознательность;
- ✓ Способность выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- ✓ Уверенность в своих силах, открытость внешнему миру, положительное отношение к себе и к другим, чувство собственного достоинства;
- ✓ Развитое воображение, способность к фантазии, творчеству;
- ✓ Умение подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ Развитая крупная и мелкая моторика;
- ✓ Способность к волевым усилиям в разных видах деятельности

**Для достижения целей ООП ДО первостепенное значение имеют:**

- ✓ Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка;
- ✓ Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;
- ✓ Творческая организация воспитательно – образовательного процесса;
- ✓ Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- ✓ Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- ✓ Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы.



# Модель образовательной программы МБДОУ № 9

## Образовательный процесс

**Цель:** обеспечить развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития и образования детей (образовательные области)

Социально-коммуникативное развитие

Художественно-эстетическое развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Физическое развитие



# **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОСТОИТ**

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**  
ПРОГРАММА  
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО  
ШКОЛЫ»  
ПОД РЕД. Н.Е.ВЕРАКСЫ,  
Т.С.КОМАРОВОЙ,  
М.А.ВАСИЛЬЕВОЙ

НЕ МЕНЕЕ  
60%

**ВАРИАТИВНАЯ  
ЧАСТЬ** ФОРМИРУЕТСЯ  
УЧАСТНИКАМИ ПРОЦЕССА  
Р.Б.СТЕРКИНА «ОСНОВЫ  
БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»;  
«ЗАНЯТИЯ ПО ИЗО  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ  
САДУ» Г.С.ШВАЙКО;  
Нищева «УСТРАНЕНИЕ ОБЩЕГО  
НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»;  
ПРОГРАМА МУЗЫКАЛЬНОГО  
ВОСПИТАНИЯ «ЛАДУШКИ»  
И.КАПЛУНОВА ,  
И.НОВОСКОЛЬЦЕВА;

НЕ МЕНЕЕ  
40%

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ:

- **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.



# Образовательные области:

- **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

○

## Ведущие цели основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

- ✓ создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- ✓ Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- ✓ Подготовка к жизни в современном обществе; обучению в школе;
- ✓ Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- ✓ Патриотизм
- ✓ Активная жизненная позиция
- ✓ Творческий подход в решении различных жизненных ситуаций
- ✓ Уважение к традиционным ценностям

**Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:**

- ✓ Игровой
- ✓ Коммуникативной
- ✓ Трудовой
- ✓ Познавательно – исследовательской
- ✓ Продуктивной
- ✓ Музыкально – художественной
- ✓ Чтение художественной литературы



## **Для достижения целей ООП ДО первостепенное значение имеют:**

- ✓ Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка;
- ✓ Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;
- ✓ Творческая организация воспитательно – образовательного процесса;
- ✓ Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- ✓ Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- ✓ Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности.

## **Особенности условий осуществления развивающего процесса:**

- ✓ Реализацию содержания программы осуществляется не столько в организованных формах обучения (занятиях), сколько через организацию работы с детьми вне занятий, в совместной и самостоятельной деятельности.
- ✓ Ведущее место здесь принадлежит развивающим играм (Палочки Кюизенера), чтению детской художественной литературы, включая произведения Ставропольских детских писателей (А.Екимцев, Т. Гонтарь, Г. Пухальская, Л. Шубная, В. Милославская и др.), продуктивным видам деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), активному исследованию социального и природного мира **с учетом регионального компонента**. Большое внимание уделяется организованной развивающей предметно-пространственной среде, где дети могут заниматься самостоятельно, по собственной инициативе.

**Коррекционно-педагогическая работа**, направлена на развитие ребенка, коррекцию имеющихся нарушений развития и подготовку к школьному обучению.

- ✓ *Целью деятельности учителя-логопеда* является раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

# *УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:*

## **Материально-технические**

- Соответствие санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей
- Каждая группа имеет пространственную среду, оборудование, учебные комплекты в соответствии с возрастом детей

## **Психолого-педагогические**

- Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки
- Использование форм и методов работы, соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых и детей
- Поддержка доброжелательного отношения детей друг к другу
- Возможность выбора детьми видов деятельности , общения

## **Кадровые**

- Высшей квалификационной категории - 7 человек
- Первой квалификационной категории - 5 человек
- Специалисты: -музыкальный руководитель – 2
- Инструктор по ФЗК – 1
- Учитель – логопед – 2

## **Финансовые**

- Обеспечивают выполнения требований Стандарта
- Гарантия бесплатного дошкольного образования

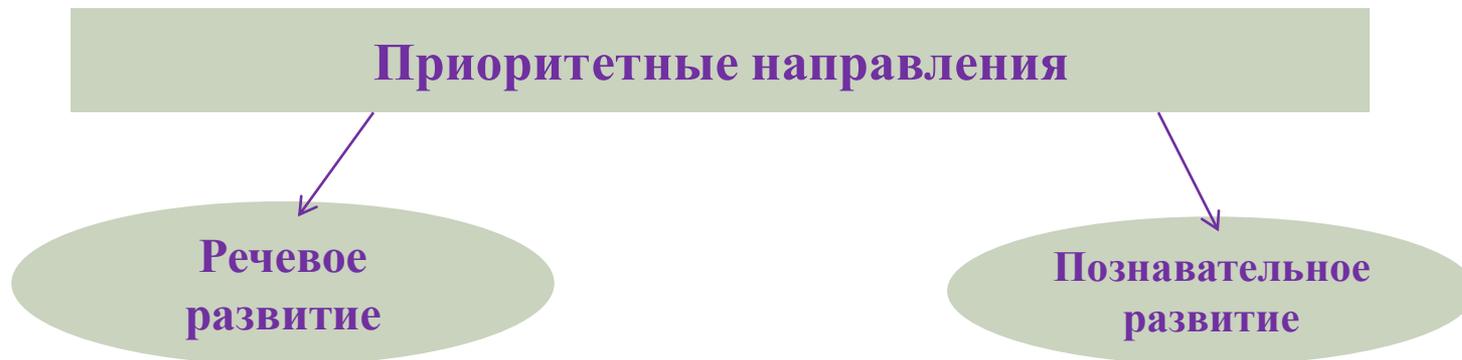
# ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях



# ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- Обеспечивает качество образовательного процесса для создания оптимальных условий развития дошкольника с учетом его физического и психического здоровья, для реализации психолого-педагогической готовности к обучению в школе.



## ***СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ***

Воспитательно-образовательная работа осуществляется по основной образовательной программе МБДОУ. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

включает в себя пояснительную записку, в которой отражены:

цели и задачи реализации Программы;

принципы и подходы к формированию Программы;

планируемые результаты освоения Программы:

### **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

представляет общее содержание Программы,

обеспечивающее полноценное развитие личности детей по основным направлениям

физическому развитию ,

социально – коммуникативному развитию ,

познавательному развитию ,

речевому развитию

художественно – эстетическом развитии.

### **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

содержит описание материально-технического обеспечения Программы,

обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания,

включает режим дня,

а также особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.



## **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Программа (ООП ДО) подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников

**Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и в МБДОУ помогает:**

- ✓ преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка
- ✓ относиться к ребенку как к равному партнеру
- ✓ понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми
- ✓ знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании
- ✓ проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному проживанию его радостей и горестей; установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

## **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

- ✓ Ежедневная организация жизни и деятельности детей определяется с учетом времени, отведенного на следующие виды:
  - ✓ Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе непосредственно образовательной деятельности, в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
  - ✓ Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
  - ✓ Самостоятельная деятельность детей;
  - ✓ Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.
- 

## **Одним из важных условий является сотрудничество педагогов с семьей:**

Дети, воспитатели и родители (законные представители) - главные участники педагогического процесса. Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества, которое во многом зависит от согласования действий семьи и детского сада. Положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами и родителями на протяжении всего детства ребенка. Поэтому педагоги МБДОУ выбрали наиболее эффективные формы взаимодействия с родителями:

- ✓ проведение рекламной кампании;
- ✓ первичное знакомство, беседа, анкетирование;
- ✓ проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка;
- ✓ консультации, семинары, практикумы, круглые столы;
- ✓ проведение совместных мероприятий;
- ✓ родительские собрания, конференции;
- ✓ наглядная информация для родителей;
- ✓ выпуск информационных рукописных журналов по отдельным проблемам;
- ✓ «Дни открытых дверей» для родителей с просмотром и проведением разнообразных мероприятий;
- ✓ Совместная работа в ППк;
- ✓ Выкладывание информации на сайте

Охрана и укрепление здоровья воспитанников – основная задача работников детского сада. В детском саду реализуется Программа «ЗДОРОВЬЕ», которая включает план оздоровительных мероприятий, направленных на снижение заболеваемости и укрепления здоровья детей, и комплексную систему физкультурно-оздоровительной работы, разработанных с учетом здоровьесберегающих технологий.

# Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

## *Модель выпускника ДОУ*

- ✓ Владеет основными культурными способами деятельности
- ✓ Проявляет инициативу и самостоятельность
- ✓ Положительно относится к миру, к людям, к самому себе, участвует в совместных играх, способен договариваться
- ✓ Адекватно проявляет свои чувства
- ✓ Владеет разными формами и видами игр
- ✓ Хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания
- ✓ Развита мелкая моторика
- ✓ Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности
- ✓ Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены
- ✓ Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать
- ✓ Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором живет.

СПАСИБО ЧТО ВЫ  
С НАМИ!

