

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1
от « 31 » августа 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 120 от 31.08.2022 г.
заведующая МБДОУ детским
садом № 9 «Лесная сказка»
Л.И. Баранова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя-логопеда
(возраст детей от 5-7 лет)

реализуемая Инновационная программа дошкольного образования
«От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой, изд. доп. .2020
Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы
в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми
нарушениями речи (общим недоразвитием речи)
с 3 до 7 лет в соответствии с ФГОС ДО – автор Нищева Н.В., 2015 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
детский сад комбинированного вида № 9 «Лесная сказка»
пос. Анджиевский, Минераловодского района**

Учитель-логопед Федорова Л.А.

2022 - 2023
учебный год

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| №/№ | Наименование | Страница |
|-------------------------------|---|----------|
| Целевой раздел | | |
| | Пояснительная записка | |
| | 1.1 Введение | |
| | 1.2 Цели и задачи реализации коррекционно-развивающей работы в логопедических группах дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования | |
| | 1.3 Принципы и подходы к формированию коррекционно-развивающей программы | |
| | 1.4 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОНР. | |
| | 1.5 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками коррекционно-развивающей программы дошкольного образования (в виде целевых ориентиров). | |
| | 1.7 Организация предметно-пространственной развивающей среды (ППРС) и деятельности по ее освоению. | |
| | ✓ МОНИТОРИНГ (инструментарий) | |
| | Перспективный план взаимодействия с родителями на текущий учебный год | |
| Содержательный раздел | | |
| | ✓ Календарное планирование (приложение) (Титульный лист, режим дня группы, расписание организованной образовательной деятельности на неделю, расписание блока СД на неделю, список детей по подгруппам) | |
| Организационный раздел | | |
| | ✓ Список группы | |
| | ✓ Распределение детей по подгруппам для организации образовательной деятельности | |
| | ✓ Годовой календарный учебный график на текущий учебный год. | |
| | ✓ Учебный план непосредственной образовательной деятельности на учебный год | |
| | ✓ Расписание организованной образовательной деятельности группы на учебный год. | |
| | <i>Приложение 1. Логопедическая работа на фронтальных (подгрупповых) занятиях с детьми 2-го года обучения (6-7 лет)</i> <i>Приложение 3. Речевая карта.</i> | |

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ограниченными возможностями здоровья могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Содержание коррекционной работы в соответствии с ФГОС ДО направлено на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (6-7 лет) разработана в соответствии с

-Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, разработанной в соответствии с ФГОС;

- Основной образовательной программой ДОУ;

-Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для групп компенсирующей направленности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 9 «Лесная сказка»;

При составлении программы были использованы разработки отечественных ученых в области специальной педагогики и психологии:

- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Автор — учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева.

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» авторы Л. Б. Баряева, Т.В.

Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Программа составлена в соответствии с:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Декларацией прав ребенка;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением - Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
- Уставом ДОУ;

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на достижение следующих **целей**:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Для достижения цели по реализации обязательной части адаптированной образовательной программы дошкольного образования для групп компенсирующей направленности Муниципального бюджетного

дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 19 «Золотая рыбка» ставятся **следующие задачи:**

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целями деятельности МБДОУ д/с № 9 «Лесная сказка» по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для групп компенсирующей направленности **являются:**

- создание условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего и подготовительного возраста с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи, выравнивание их речевого и психофизического развития, всестороннее гармоничное развитие;

- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших

дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;

- осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

- обеспечение разностороннего гармонического развития детей в возрасте от 5 до 7-8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности;

- всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе и обеспечение готовности ребенка к школе.

Задачи коррекционного обучения.

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.

4. Формирование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи старших дошкольников.

6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

1.2. Цели и задачи реализации коррекционно-развивающей работы в логопедических группах дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Цель коррекционной работы: выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы

I. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.

- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1.3 Принципы и подходы к формированию коррекционно-развивающей программы

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- **принцип индивидуализации**, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- **принцип признания** каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- **принцип поддержки детской инициативы** и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- **принципы интеграции** усилий специалистов;
- **принцип конкретности и доступности** учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- **принцип систематичности** и взаимосвязи учебного материала;
- **принцип постепенности** подачи учебного материала;
- **принцип концентрического наращивания информации** в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Формы работы в рамках коррекционно-развивающего направления

| Специалист | Форма | Задачи, направления |
|-----------------------------------|--|--|
| Учитель-логопед | Индивидуальные занятия | Согласно индивидуального коррекционного маршрута |
| Воспитатель | Индивидуальные логопедические занятия | По заданию логопеда. |
| | Индивидуальные занятия | По итогам результативности фронтальных занятий. |
| | Логопедический комплекс | Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастика (по заданию логопеда). |
| | В течение дня | Закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях. Расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов. |
| Инструктор по физической культуре | Фронтальные периоды непосредственно образовательной деятельности | Дыхательная гимнастика. Корректирующие упражнения Развитие крупной и мелкой моторики. Коррекция двигательных навыков. |
| Музыкальный руководитель | Фронтальные периоды непосредственно образовательной деятельности | Постановка диафрагмально-речевого дыхания. Развитие координации движений. Музыкотерапия. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы. Развитие сенсорной культуры. |

1.4 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОНР.

Кадровый потенциал

Группы полностью укомплектованы кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 6 педагогов: из них 2 воспитателя и специалисты: педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения ресурсных центров города, прохождения процедуры аттестации, самообразование, семинары, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Задолженности по курсовой подготовке нет.

| Возрастная категория | Направленность групп | Количество групп | Количество детей |
|----------------------|---|--|------------------|
| От 6 до 7 лет | Компенсирующая для детей с ОНР | 1 | 11 (ОНР) |
| № | Основные показатели | Полная информация | |
| 1 | Полное название образовательного учреждения | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 9 «Лесная сказка» | |
| 2 | Режим работы ДОУ | 10,5 часовой, с 7-30 до 18.00 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. | |
| 3 | Педагогический состав: | Учитель-логопед: Шпильман Марина Леонидовна, образование высшее, высшая квалификационная категория Воспитатели: Ечевская Людмила Михайловна; образование высшее, высшая квалификационная категория Заидова Алида Рафиковна, высшее Инстр. по ФИЗО – Семенова Людмила Васильевна, образование средне-специальное, категория высшая. Муз.рук. – Терещук Светлана Анатольевна, образование средне-специальное, категория высшая. | |

Характеристика особенностей развития детей с ОНР

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при

планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

При этом было отмечено, что выделенные уровни не выходят за рамки обычного пути речевого развития - от элементарных форм к более сложным.

При описании характерных черт каждого из выделенных уровней учитывались следующие положения:

- степени (уровни) речевого недоразвития не представляют собой застывших образований;
- в каждом уровне можно найти элементы предыдущего и последующего уровней;
- в реальной практике редко встречаются четко выраженные уровни, так как новые элементы постепенно вытесняют предшествующие формы;
- у детей чаще встречаются переходные состояния, в которых сочетаются проявления продвинутого уровня и еще не изжитые нарушения.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей: Дети 6-7 года жизни (старший дошкольный возраст)

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребёнка, начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и

поведения. Активизируется ростовой процесс: за год ребёнок может вырасти на 7-10 см. Изменяются пропорции тела, совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Происходят большие изменения высшей нервной деятельности: совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Дети проявляют интерес к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Развиваются возможности саморегуляции, эмоциональные реакции становятся более стабильными, уравновешенными. Повышается период работоспособности, ребенок не так быстро утомляется. Под влиянием воспитания происходит переход от импульсивного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Формируются представления социального морального плана. Значительно расширяются интеллектуальные возможности ребенка. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения.

Расширяется

общий кругозор детей. Интересы выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Ребёнок пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. Возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание, более устойчивым становится

внимание. Происходит развитие всех психических процессов. Продолжает совершенствоваться речь: увеличивается словарь, развивается грамматический строй речи, связная монологическая речь.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии детей, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

1.5 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками коррекционно-развивающей программы дошкольного образования (в виде целевых ориентиров).

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

1.6 Целевые ориентиры на этапе завершения коррекционной работы.

Логопедическая работа с детьми *III уровня речевого развития*.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- свободно составлять рассказы, пересказы;

- владеть навыками творческого рассказывания;

- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;

- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;

- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

- фонематическое восприятие,

- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,

- графо-моторные навыки,

- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

- прогнозированию возможных действий героев произведений, вариантам завершения сюжета; способен представлять в воображении образы героев, место действия; отражает литературный опыт в самостоятельной игровой и продуктивной деятельности.

1.7 Особенности организация предметно-пространственной развивающей среды

В соответствии с ФГОС ДО:

- 1) Насыщенность среды логопедического кабинета .

- 2) Трансформируемость пространства.

- 3) Полифункциональность материалов.

- 4) Вариативность среды.

- 5) Доступность среды.

б) Безопасность предметно-пространственной среды.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, — именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Необходимо продумать дополнительное освещение каждого рабочего уголка,

приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

В логопедической группе, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети, следует уделить особое внимание соблюдению

правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно-развивающие задачи, названия некоторых центров активности меняются. Например, в старшей группе оборудуется центр «Мы познаем мир», называется «Центр науки и природы». В подготовительной группе к этому названию добавляется уточнение — «Групповая лаборатория». Можно считать названия центров условными. Главное — их оснащенность и наполненность необходимым оборудованием и материалами.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке логопедической группы. Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

ОСНАЩЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. 2 стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
6. Спирт.
7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)
8. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
9. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения
10. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
11. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
12. «Букварь».
13. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
14. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
15. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.

16. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка».
 17. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».
 18. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
 19. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
 20. Карточка словесных игр.
 21. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
 22. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).
 23. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т.п.).
 24. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
 25. Разрезной и магнитный алфавит.
 26. Алфавит на кубиках.
 27. Слоговые таблицы.
 28. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.
 29. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
 30. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.
- Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда***
1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.
 2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.
 3. Кубики с картинками по всем темам.
 4. Игра «Составь из частей» для ковровографа и магнитной доски по всем темам.
 5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камешками).
 6. Массажные мячики разных цветов и размеров.
 7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).
 8. Флажки разных цветов (10 шт.).
 9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
 10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.

11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.
12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дидактический материал.

- I. Демонстрационный и раздаточный материал (систематизированный по лексическим темам).
- II. Пособия для обследования и развития фонематических процессов.
 1. Картинки-символы согласных звуков по количеству детей.
 2. Схема слова – бумажная полоска, разделенная на три части, обозначающие начало, середину и конец слова (демонстрационная и по количеству детей).
 3. Звуковые полоски (одинарная, двойная).
 4. Игра «Цепочка слов».
 5. Игра «Подбери слово к схеме».
 6. Игра «Кто быстрее соберет вещи?».
 7. Игра «Магазин».
 8. Игра «Собери букет».
 9. Игра «Найди пару».
 10. Игра «Построй пирамиду».
 11. Игра «Включи телевизор».
 12. Настольные игры для дифференциации звуков С – Ш, С – З, Ж – Ш, Ж – З.
 13. Картинки-символы для характеристики звуков.
 14. «Веселые кубики» (дифференциация звуков).
- III. Пособия для развития грамматического строя речи.
 1. Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках.
 - 1.1. Ударение.
 - 1.2. Говори правильно.
 - 1.3. Словообразование.
 - 1.4. Множественное число.
 2. Развивающая игротека. Играем с глаголами. (Кривовяз И.С.)
 3. Игра «Про кого Кеша поет песню?» (Р.п. ед. и мн. ч.)
 4. Игра «Что Витя собрал в портфель?» (В.п. существительных в ед.ч.)
 5. Игра «Где Ежик нашел грибы?» (Тв.п. существительных, словообразование)
 6. Игра «Что у нас получится» (согласование прилагательных с родом и числом существительных).
 7. Игра «Новоселье у матрешек» (предлоги).
 8. Игра «Волшебные часы» (отработка притяжательных местоимений мой, моя).

9. Игры «Сварим суп», «Купим сок» (образование относительных прилагательных).

10. Игра «Где находится твой дом?» (предлоги).

11. Игра «Чудо-дерево» (согласование существительного с числительными в родительном падеже).

12. Игра «Где мы искали мяч» (предлог под; форма существительного в Тв.п. ед. числе).

13. Игра «Чего не хватает?» (согласование существительного с числительным в Р.п.)

14. Игра «Кто где пролетал?» (предлог над).

15. Игра «Кем я буду» (форма существительного Тв.п. ед. числа).

16. Игра «Количественные числительные 1, 4, 5 + существительные».

17. Игра «Собери букет» (согласование числительных и существительных; классификация цветов: полевые, садовые, первоцветы).

18. «Местоимения мой, моя, моё, мои» (игры на согласование местоимений и прилагательных с существительными в роде).

19. «Собери разрезную картинку и составь предложение».

20. «Из чего мама приготовила салат, сварила компот» (согласование числительного и существительного в падеже).

21. Игра «Один – много».

IV. Пособия для развития словаря.

1. Лото «Растения».

2. Лото «Животные».

3. Игра «Ателье».

4. Игра «Противоположности» (антонимы).

5. «Большие и маленькие» - набор картинок, изображающих животных и их детенышей.

6. «Скатерть-самобранка» - набор предметных картинок с изображением различных продуктов питания.

7. «Наша квартира» - картинки, изображающие мебель.

8. «Что растет на грядке, а что на дереве» - картинки с изображением овощей и фруктов.

9. «На воде, в воздухе, на суше» - картинки с изображением транспорта.

10. «Кто как передвигается?» - набор картинок с изображением птиц, животных, насекомых.

11. «Кто как голос подает?» - набор картинок с изображением птиц, животных.

12. «Кто что делает?» - набор картинок с изображением людей разных профессий.

13. Многозначные слова. Поучительные сказки в картинках.

V. Пособия для развития связной речи.

1. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам.

1.1. Весна

1.2. Лето

1.3. Осень

1.4. Зима

2. Опорные картинки для составления рассказов-описаний.
3. Опорные картинки для пересказа текстов (Сычева Г.Е., вып. 1).
4. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников.
5. Картинный материал для составления рассказов с использованием фланелеграфа.
6. Серии сюжетных картин по темам: «Осень», «Зима», «Весна».
7. Опорные картинки для пересказа текстов («Пожарные собаки», «В лесу», «Поход в лес»).
8. Опорные картинки для составления рассказа-описания медведя.
9. Ильякова Н.Е. Серия сюжетных картин «День рождения цыпленка».
10. «Истории в картинках» (составление рассказа по серии сюжетных картинок) часть 2.

VI. Пособия для формирования правильного звукопроизношения.

1. Карточки-картинки с описанием артикуляционных упражнений.
2. Нищева Н.В. Будем говорить правильно.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих; шипящих; соноров Р, РЬ; соноров Л, ЛЬ у детей (дидактический материал).
4. Ильякова Н.Е. Звуки С – З – Ц, я вас различаю. Настольная игра по автоматизации и дифференциации звуков в речи.
5. Ильякова Н.Е. Звуки Р - Л, я вас различаю. Настольная игра по автоматизации и дифференциации звуков в речи.
6. Ильякова Н.Е. Звуки Ш - Ж, я вас различаю. Настольная игра по автоматизации и дифференциации звуков в речи.
7. Ильякова Н.Е. Звуки Ч - Щ, я вас различаю. Настольная игра по автоматизации и дифференциации звуков в речи.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради для закрепления произношения свистящих звуков; мягких свистящих Сь, Зь; шипящих звуков Ш, Ж; шипящих звуков Ч, Щ; звука Л; звука ЛЬ; звука Р; звука РЬ.
9. Богомолова «Исправление звукопроизношения у детей».
10. Игры для закрепления изолированного произношения звуков: «Полянка», «Самолет», «Ступеньки», «Лабиринт», «Улитка», «Узоры».
11. Формирование правильного звукопроизношения у детей с ОНР
12. Бобылева З.Т. Игры с парными карточками: звуки Р, Л. Настольная игра.
13. Веселые истории для артикуляционной гимнастики.
14. Игра «Найди спрятавшиеся предметы и назови их правильно» (автоматизация звука Р).
15. Коррекционно-развивающие игры для автоматизации правильного звукопроизношения.
16. Логопедические альбомы для автоматизации произношения звука З и Р.
17. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками: звуки Р, РЬ; звуки С, Сь.

18. Ткаченко Т.А. Логопедические альбомы. Правильно произносим: звук Ш; звук Р; звук Л.
19. Чистоговорки в картинках.
20. «Веселая полянка» (подготовка к произношению звука Р).
21. Игры и упражнения для постановки звуков Р, Рь.
22. Артикуляция звуков в графическом изображении.
23. «Живые картинки» (игры на развитие речевого выдоха).
24. Комплект пособий Комаровой Л.А. по автоматизации звуков.
- VI. Пособия для обучения грамоте.
 1. Кассы букв и слогов по количеству детей.
 2. Пеналы со схемами слов и предложений; звуковые линейки.
 3. Веселые ребусы.
 4. «Пирамиды».
 5. «Матрешки» (расставь матрешек по росту и прочитай получившееся слово).
 6. «Подбери к слову окончание и прочитай».
 7. Таблицы для обучения чтению в игровой ситуации (по Ткаченко Т.А.).
- VII. Пособия для обследования и развития интеллекта и неречевых процессов.
 1. «Почтовый ящик» - куб с прорезями и набором геометрических форм.
 2. Разрезные картинки разной конфигурации и сложности, поделенные на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 частей.
 3. Игра «Четвертый лишний»: наборы карточек с изображением 4 предметов.
 4. Наборы карточек, помогающих выработать обобщающие понятия.
 5. Пособие «Угадай фигуру и найди ее место (закрепление знаний о цвете, форме; ориентировка на листе бумаги).
 6. Игра «Красный лист» (развитие восприятия формы, величины предмета; развитие мелкой моторики).
 7. Пособие «Покажи картинку» (закрепление понятий «глубже», «выше», «ниже», «больше», «меньше»).
 8. Набор карточек «Бывает – не бывает».
 9. Тест «Нелепицы» (оценка элементарных представлений ребенка об окружающем мире).
 10. Тест «Последовательные картинки» (исследование уровня образно-логического мышления, операции анализа, обобщения и сравнения).
 11. Упражнение в схемах «Восстанови последовательность событий» (закрепление понимания причинно-следственных отношений в живой и неживой природе).
 12. «Найди различие» (развитие внимания, восприятия, речи).
 13. Игра «Дорожки» (улучшение координации движения пальцев и кистей рук).
 14. Тест «Исключение лишнего» (исследования уровня образно-логического мышления, операции анализа, обобщения и сравнения).

Методическая литература

- В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Развитие связной речи.
Л.Н.Арефьева Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет.
Е.В.Кузнецова, И.А. Тихомирова Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет.
О.А.Вагина Формирование лексико-грамматических средств и развитие связной речи у детей с общим недоразвитием речи.
Н.С.Жукова Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева Логопедия.
Н.В.Курбановская Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.
В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в старшей группе ОНР.
Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова Ступеньки к школе. Обучение грамоте с нарушениями речи.
Альбомы (4 части) Н.Э.Теремковой Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР
Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи.
Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи.
Урунтаева Г. «Практикум по детской психологии. Данилина Т.А. В мире детский эмоций.
Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе.
Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004
Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников.М.,2005
Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта
Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.
Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки.
Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.
Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах.
Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.
Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.
Нищева Н. В. Планшеты для оформления информационных стендов в групповой раздевалке — спб.: «Издательство «Детство-пресс», 2011.
Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. — СПб., 2010.
Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003.

- Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. — СПб., 2009.
- Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб., 2010.
- Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Коррекция нарушений речи
.Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. -4 издание.-М.: Просвещение, 2014год.

2. Содержательный раздел.

2.1. Учебный план Организованной образовательной деятельности

2.2 Расписание организованной образовательной деятельности на

2.3 Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Формы реализации Программы:

Образовательная деятельность.

- **игры:** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, режиссёрские, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность,** познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и др.; тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины, сочинение** загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование, иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской **музыки**, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **непосредственная образовательная деятельность по физическому воспитанию**, игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений;

Мероприятия групповые, межгрупповые

- Прогулки, экскурсии.
- Физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц).
- Музыкальные досуги (проводятся 1 раз в месяц)
- Спортивные праздники (проводятся 2 раза в год).
- Соревнования.
- Дни здоровья.
- Тематические досуги.
- Праздники.
- Театрализованные представления.
- Смотры и конкурсы.

Методы и средства реализации программы

- Проектная деятельность
- Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность
- Метод моделирования
- Дифференцированное обучение
- Деятельностный метод
- Интегрированное обучение
- Проблемно-игровое обучение
- Здоровьесберегающие технологии

- Информационно - компьютерные технологии

Особенности организации образовательной деятельности:

- организация образовательной деятельности без принуждения; ненасильственные формы организации;
- присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство);
- игровая цель или другая интересная детям;
- преобладание диалога воспитателя с детьми;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;
- более свободная структура ОД;
- приемы развивающего обучения.

2.4 Календарно-тематическое планирование.

Периоды планирования

2.5 Особенности образовательной деятельности

Основными задачами коррекционной работы являются:

- своевременное выявление воспитанников с нарушениями речи;
- осуществление необходимой коррекции и компенсации речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- оказание консультативной помощи педагогам ДООУ, родителям.

Зачисление детей в логопедическую группу производится на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей. При зачислении учитывается характер, степень тяжести речевых нарушений, возраст детей. В первую очередь зачисляются дети старшего дошкольного возраста, т.к. имеющиеся у них речевые нарушения будут препятствовать их успешному школьному обучению.

В логопедической группе предусматривается следующая *организация коррекционного процесса*:

- диагностическое обследование детей (с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая ежегодно);
- планирование и проведение групповой, подгрупповой и индивидуальной коррекционно-речевой работы, оформление индивидуальных речевых карт, ведение индивидуальных тетрадей для работы с детьми и родителями;
- консультирование родителей и педагогов по вопросам профилактики и коррекции нарушений речи у детей,
- участие в родительских собраниях;

Основные формы работы с детьми – индивидуальные, групповые, подгрупповые.

Группы формируются из детей, имеющими сходные по характеру речевые нарушения. Продолжительность групповых занятий составляет 20 минут (старшая группа).

Частота и продолжительность индивидуальных занятий определяется степенью выраженности речевого нарушения (2-3 раза в неделю по 10-20 минут).

Занятия в логопедической группе проводятся в часы, свободные от проведения организованной деятельности воспитателями групп в режиме дня.

Сроки коррекционной работы напрямую зависят от степени выраженности у детей речевых нарушений, их индивидуально-личностных особенностей. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится 9 месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

В группе логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 4-х детей) по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Среда удобна для проведения занятий логопедической ритмикой музыкальным руководителем и учителем-логопедом, так как в этот день у логопеда нет подгрупповой работы. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в подготовительной к школе группе — 30 минут. В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу. Как правило, для фронтальной работы отводятся понедельник и четверг (и в эти дни подгрупповую работу логопед не проводит), во вторник же и пятницу проводится подгрупповая работа.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми. В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в логопедических группах устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне — при переходе детского сада на летний режим работы.

В связи с тем, что в логопедической группе проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

В подготовительной логопедической группе для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится занятия продолжительностью 30 минут, по 2-3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

2.7 Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (села, поселка); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Ставропольский край.
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Ставропольского края.
- ознакомление с картой Ставропольского края (своего города, поселка);

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

| Образовательная область | Задачи |
|---|---|
| социально-коммуникативное развитие | <p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Ставропольского края, стремление сохранять национальные ценности.</p> |
| Познавательное развитие | <p>Приобщать детей к истории города Ставрополя, Ставропольского края, села Солуно-Дмитриевского. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой</p> |
| Речевое развитие | <p>Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой</p> |

| | |
|--|---|
| | Ставропольского края. |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Ставропольского края.</p> <p>Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p> |
| Физическое развитие | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Ставропольского края. |