

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от « 01 » сентября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 106 от 01.09..2021 г  
Заведующий МБДОУ детским  
садом № 9 «Лесная сказка»  
Л.И. Баранова



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Подготовительная группа № 9 (возраст детей 6-7 лет)  
компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (ОНР)**

реализуемая Программа воспитания и обучения детей в детском саду  
«От рождения до школы»  
под ред. Н..Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М.2014

Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы  
в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми  
нарушениями речи (общим недоразвитием речи)  
с 3 до 7 лет в соответствии с ФГОС ДО – автор Нищева Н.В., 2015 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
детский сад комбинированного вида № 9 «Лесная сказка»  
пос. Анджиевский Минераловодского района**

Воспитатели Ечевская Л.М.  
Заидова А.Р.

2021-2022  
учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№/№	Наименование	Страница
<b>Целевой раздел</b>		
	Пояснительная записка	
	1.1 Введение	
	1.2 Цели и задачи реализации коррекционно-развивающей работы в логопедических группах дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования	
	1.3 Принципы и подходы к формированию коррекционно-развивающей программы	
	1.4 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОНР.	
	1.6 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками коррекционно-развивающей программы дошкольного образования (в виде целевых ориентиров).	
	1.7 Организация предметно-пространственной развивающей среды (ППРС) и деятельности по ее освоению.	
	✓ <b>МОНИТОРИНГ</b> (инструментарий)	
<b>Работа с родителями</b>	Сведения о родителях	
Дело 02 – 13	Список родительского комитета группы	
	Перспективный план взаимодействия с родителями на текущий учебный год	
,00	Протоколы родительских собраний	
<b>Содержательный раздел</b>		
	✓ Программно методическое обеспечение группы	<u>Образовательные области</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-коммуникативное развитие</li> <li>• Познавательное развитие</li> <li>• Речевое развитие</li> <li>• Художественно-эстетическое развитие</li> <li>• Физическое развитие</li> </ul>
	✓ Перспективное планирование образовательной области «Физическое развитие», (Модель двигательной деятельности в группе Система закаливания в группе Утренние гимнастики, веселая побудка)	
	✓ Перспективное планирование блока СД воспитателя и детей	
Дело 02-10	✓ Календарное планирование (приложение) (Титульный лист, режим дня группы, расписание организованной образовательной деятельности на неделю, расписание блока СД на неделю, список детей по подгруппам)	
<b>Организационный раздел</b>		
	✓ Список группы	
	✓ Статус семей	
	✓ Листок здоровья	

	✓ Режим дня на теплый (холодный) период года.	
	✓ Распределение детей по подгруппам для организации образовательной деятельности	
	✓ Годовой календарный учебный график на текущий учебный год.	
	✓ Продолжительность учебного часа для детей	
	✓ Учебный план непосредственной образовательной деятельности на учебный год	
	✓ Расписание организованной образовательной деятельности группы на учебный год.	

#### **Обязательная документация**

<b>Дело 02-08</b>	<b>Табель посещаемости детей группы</b>	
	Тетрадь учета несвоевременного ухода детей	Дата. Ф,И ребенка Причина и время ухода ребенка и подпись родителей
	Тетрадь взаимодействия со специалистами: физруком, музыкальным руководителем, экологом	Дата, задание. Имена детей

### **I. Целевой раздел**

#### **1.1 Пояснительная записка**

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ограниченными возможностями здоровья могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Содержание коррекционной работы в соответствии с ФГОС ДО направлено на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (6-7 лет) разработана в соответствии с

- Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, разработанной в соответствии с ФГОС;
  - Основной образовательной программой ДОУ;
  - Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 9 «Лесная сказка»;
  - Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Автор — учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева.
  - Программой воспитания и обучения детей с ОНР 6-го года жизни. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.
- Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**
- Программа составлена в соответствии с:
    - Конвенцией ООН о правах ребенка;
    - Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
    - Декларацией прав ребенка;
    - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
    - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
    - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
    - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением -Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
    - Уставом ДОУ;
- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных,

индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на достижение следующих **целей**:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Для достижения цели по реализации обязательной части адаптированной образовательной программы дошкольного образования для групп компенсирующей направленности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 9 «Лесная сказка» ставятся **следующие задачи**:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Целями** деятельности МБДОУ детский сад комбинированного вида № 9 «Лесная сказка» по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для групп компенсирующей направленности **являются:**

- создание условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего и подготовительного возраста с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи, выравнивание их речевого и психофизического развития, всестороннее гармоничное развитие;

- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;

- осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

- обеспечение разностороннего гармонического развития детей в возрасте от 5 до 7-8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности;

- всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе и обеспечение готовности ребенка к школе.

#### **Задачи коррекционного обучения.**

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.

4. Формирование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи старших дошкольников.

6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

### **1.2. Цели и задачи реализации коррекционно-развивающей работы в логопедических группах дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

**Цель** коррекционной работы: выравнивание речевого и психофизического развития детей.

### ***Основные задачи коррекционно-развивающей работы***

#### **I. Образовательная область «Речевое развитие»**

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

#### **II. Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

#### **III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка )
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

#### **IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### **V. Образовательная область «Физическое развитие»**

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

**1.3. Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

#### **1.4 Принципы и подходы к формированию коррекционно-развивающей программы**

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- **принцип индивидуализации**, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- **принцип признания** каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- **принцип поддержки детской инициативы** и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- **принципы интеграции** усилий специалистов;



- **принцип конкретности и доступности** учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- **принцип систематичности** и взаимосвязи учебного материала;
- **принцип постепенности** подачи учебного материала;
- **принцип концентрического наращивания информации** в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

### **1.5 Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательным областям. Формы работы в рамках коррекционно-развивающего направления**

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация **принципа интеграции** способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по **образовательной области «Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по **образовательной области «Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего

мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

### Формы работы в рамках коррекционно-развивающего направления

Специалист	Форма	Задачи, направления
Учитель-логопед	Индивидуальные занятия	Согласно индивидуального коррекционного маршрута
Педагог-психолог	Подгрупповые психопрофилактические занятия/тренинги	Развитие социального интеллекта, коммуникативной и эмоциональной сфер.
	Индивидуальные занятия	Коррекция нарушений познавательной сферы.
Воспитатель	Индивидуальные логопедические занятия	По заданию логопеда.
	Индивидуальные занятия	По итогам результативности фронтальных занятий.
	Логопедический комплекс	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастика (по заданию логопеда).
	В течение дня	Закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях. Расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов.
Инструктор по	Фронтальные периоды	Дыхательная гимнастика.

физической культуре	непосредственно образовательной деятельности	Корректирующие упражнения Развитие крупной и мелкой моторики. Коррекция двигательных навыков.
Музыкальный руководитель	Фронтальные периоды непосредственно образовательной деятельности	Постановка диафрагмально-речевого дыхания. Развитие координации движений. Музыкотерапия. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы. Развитие сенсорной культуры.

### **Содержание образовательной деятельности (6-7 лет)**

#### *Познавательное развитие*

#### **СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ**

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

#### **РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ**

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

## РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

**Количество и счет.** Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин *соседние числа*. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: +, —, =.

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

**Величина.** Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

**Форма.** Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал*; названия объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр*. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее*.

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

**Ориентировка во времени.** Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя*. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

### **Художественно-эстетическое развитие**

#### **ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

#### **КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т.п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду»<sup>182</sup>, «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

### ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.

Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

#### *Рисование*

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

#### *Аппликация*

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.

Формировать умение создавать мозаичные изображения.

#### *Лепка*

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки.

Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

### **МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

#### *Слушание (восприятие) музыки*

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. А. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

#### *Пение*

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

#### *Музыкально-ритмические движения*

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

#### *Игра на детских музыкальных инструментах*

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

### **ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ**

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

#### ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

#### РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

##### *Подвижные игры*

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

##### *Настольно-печатные дидактические игры*

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

##### *Сюжетно-ролевые игры*

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

##### *Театрализованные игры*

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

#### СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.



Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью.

## ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, В ПРИРОДЕ

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

### *Физическое развитие*

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

### *Основные движения*

**Ходьба и бег.** Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, враспынную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

**Упражнения в равновесии.** Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ( $d = 2—3$  см) прямо и боком, по канату

( $d = 5—6$  см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе ( $h = 30—40$  см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

**Ползание, лазание.** Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ( $h = 35—50$  см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

**Прыжки.** Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

**Бросание, метание.** Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей;

метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

#### *Строевые упражнения*

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

#### *Общеразвивающие упражнения*

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

**Упражнения для кистей рук и плечевого пояса.** Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

**Упражнения для укрепления туловища и ног.** Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

#### *Спортивные упражнения*

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

#### *Подвижные игры*

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

## ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

### 1.6 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОНР.

#### Кадровый потенциал

Группы полностью укомплектованы кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 6 педагогов: из них 2 воспитателя и специалисты: педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения ресурсных центров города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ. Задолженности по курсовой подготовке нет.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 6 до 7 лет	коррекционная	1	11

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 19 «Золотая рыбка» село Солуно-Дмитриевское
2	Режим работы ДОУ	10 часовой, с 7-30 до 17.30 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.
3	Педагогический состав:	<b>Учитель-логопед:</b> Шпильман Марина Леонидовна, образование высшее, высшая квалификационная категория <b>Воспитатели:</b> Галкина Надежда Владимировна-образование среднее профессиональное, высшая

		квалификационная категория; Гупаленко Людмила Сергеевна - образование высшее, высшая квалификационная категория. <b>Психолог</b> – Кудлаева Наталья Ивановна, образование высшее, высшая квалификационная категория. <b>Инстр. по ФИЗО</b> – Охонько Елена Валерьевна, образование средне-специальное, высшая квалификационная категория.
--	--	--

### **Характеристика особенностей развития детей с ОНР**

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j]

и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

При этом было отмечено, что выделенные уровни не выходят за рамки обычного пути речевого развития - от элементарных форм к более сложным.

При описании характерных черт каждого из выделенных уровней учитывались следующие положения:

- степени (уровни) речевого недоразвития не представляют собой застывших образований;
- в каждом уровне можно найти элементы предыдущего и последующего уровней;
- в реальной практике редко встречаются четко выраженные уровни, так как новые элементы постепенно вытесняют предшествующие формы;
- у детей чаще встречаются переходные состояния, в которых сочетаются проявления продвинутого уровня и еще не изжитые нарушения.

### **1.7 Возрастные и индивидуальные особенности развития детей: Дети 6-7 года жизни (старший дошкольный возраст)**

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребёнка, начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и

поведения. Активизируется ростовой процесс: за год ребёнок может вырасти на 7-10 см. Изменяются пропорции тела, совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Происходят большие изменения высшей нервной деятельности: совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Дети проявляют интерес к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Развиваются возможности саморегуляции, эмоциональные реакции становятся более стабильными, уравновешенными. Повышается период работоспособности, ребенок не так быстро утомляется. Под влиянием воспитания происходит переход от импульсивного поведения к поведению,

опосредованному правилами и нормами. Формируются представления социального морального плана. Значительно расширяются интеллектуальные возможности ребенка. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения.

Расширяется

общий кругозор детей. Интересы выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Ребёнок пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. Возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех психических процессов. Продолжает совершенствоваться речь: увеличивается словарь, развивается грамматический строй речи, связная монологическая речь.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Определяются игровые интересы и

предпочтения мальчиков и девочек. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии детей, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

### **1.8 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками коррекционно-развивающей программы дошкольного образования (в виде целевых ориентиров).**

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

### **1.9 Целевые ориентиры на этапе завершения коррекционной работы.**

Логопедическая работа с детьми *III уровня речевого развития*.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.
- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки,
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).
- прогнозированию возможных действий героев произведений, вариантам завершения сюжета; способен представлять в воображении образы героев, место действия; отражает литературный опыт в самостоятельной игровой и продуктивной деятельности.



## **Художественно-эстетическое развитие**

- Ребенок самостоятельно, свободно, с интересом создает оригинальные сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения, а также на основе представления о "далеком" (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), прошлом и будущем человечества.
- В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире.
- Успешно реализует творческие замыслы, свободно и умело сочетает разные художественные техники; умеет планировать работу и сотрудничать с детьми в процессе создания коллективной композиции; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством.
- Любит музыку, проявляет устойчивый интерес к различным видам музыкального творчества; любит петь, с удовольствием исполняет песни в свободной игровой деятельности, сочетая пение, игру, движение.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.
- Имеет сформированную потребность к игре на инструментах, может самостоятельно организовать детей для совместной игры на инструментах.
- Любит танцевать и двигаться под музыку. Имеет хорошо сформированное чувство ритма; исполняет сложные по координации музыкально-ритмические движения. Владеет различными элементами народных и современных танцев, исполняет композиции с различными атрибутами.

## **Физическое развитие**

- Ребенок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастнo-половым нормативам.
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- Самостоятельно организывает подвижные игры (в разных вариантах).
- Умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты, мягко приземляться прыгать в длину с места на расстояние не менее 120 см, с разбега - 150 см; прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Умеет перебрасывать набивные мячи весом 1 кг, метать мяч и предметы на расстояние не менее 10 м., владеть «школой мяча».
- Играет в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол, настольный теннис.
- Имеет представления о ЗОЖ (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни.
- Владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.). Выполняет правила культуры еды.

- Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила.
- Имеет представления о способах обращения за помощью в опасных
- ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи.
- Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или
- недомогания; оказывает элементарную помощь.



здоровья дошкольника 3.Родительская академия «Совершенствование взаимодействия детского сада и семьи в процессе социально-личностного развития дошкольников» Цель: создание условий для организации психолого-педагогической и социальной помощи ДОО в подготовке родителей и включению детей в систему социальных отношений. Приглашение учителей начальных классов МБОУ СОШ №11 4.Итоги пребывания детей в детском саду.	Май	психолог, ст. воспитатель, воспитатели групп  Заведующий, Педагог-психолог, ст. воспитатель, воспитатели групп  Завуч и учителя начальных классов МБОУ СОШ №11	
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ:</b> 1. Наглядная педагогическая пропаганда: рекламный стенд; - визитная карточка; - стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждения; - информационные стенды в группах; - тематические выставки. 2. Консультирование по запросам родителей, по планам специалистов.	В течение учебного года	Заведующий Ст. воспитатель  Воспитатели групп	
<b>СОВМЕСТНОЕ ТВОРЧЕСТВО ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ:</b> Театрализованные представления, праздники и групповые досуговые мероприятия с участием родителей, выставки творческих работ детей и родителей.	В течение учебного года	Воспитатели групп	
<b>КОНСУЛЬТАЦИИ</b> Развитие творческого потенциала дошкольников «Ребенок в мире социальных отношений» «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» Взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками «Интересный выходной» организуем досуг ребёнка	Ноябрь Январь Февраль Март Май	Воспитатели групп	

#### Заседания родительского комитета

Заседание № 1. Разработка плана работы РК на учебный год	Октябрь	Председатель РК
Заседание № 2. Привлечение родителей к проведению праздников. Контроль за питанием.	Декабрь	Члены РК
Заседание № 3. Подведение итогов работы РК ДОО за учебный	Май	Члены РК

год. Обсуждение проекта плана работы в летний оздоровительный период		
--	--	--

- 1.
2. Вопросы физического и психологического здоровья дошкольника
3. *Родительская академия*  
«Совершенствование взаимодействия детского сада и семьи в процессе социально-личностного развития дошкольников»  
Цель: создание условий для организации психолого-педагогической и социальной помощи ДОО в подготовке родителей и включению детей в систему социальных отношений.  
Приглашение учителей начальных классов МБОУ СОШ №11
4. Итоги пребывания детей в детском саду.

## **Перспективный план работы с родителями детей подготовительной логопедической группы с ОНР на 2018-2019 уч. год**

### **Сентябрь**

1. Организационное родительское собрание в форме круглого стола «В кругу большой и дружной семьи. Приглашаем к сотрудничеству».  
Цель: Сформировать группу единомышленников, ставящих своей целью достижение положительного результата по формированию социально-нравственного развитию дошкольников.  
Задачи воспитания и обучения детей в подготовительной к школе группе детского сада.
2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».
3. Консультация для родителей «Задачи воспитания и обучения на год».
6. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».
8. Памятка для родителей: «Какие родители, такие и дети!».
9. Папка – передвижка «К нам пришла осень».

### **Формирование банка семей:**

Социологические исследования по определению социального статуса и микроклимата в семье (тесты). (Сентябрь)

Сотрудничество детского сада и семьи (анкета). (Сентябрь).

### **Октябрь**

1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».
2. Консультация «Памятка по оздоровлению детей». • Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
3. Консультация «Возрастные особенности детей 6 лет»
4. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».
5. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей.
6. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».
7. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
8. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке».
9. Папка – передвижка «Здоровье без лекарств».
- Анализ информации о воспитанниках и их семьях.
- Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.

- Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.

## **Ноябрь**

1. Родительское собрание с использованием ИКТ. Тема: «Игра - как верный друг и помощник в работе с детьми».

2. Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста»

3. Консультация «Одежда детей в группе».

4. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком

5. Памятка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».

6. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».

7. Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?».

8. . Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения.

9. Папка – передвижка «Закаливание детей».

- . • Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома.

- Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.

- Обогащение педагогических знаний родителей.

- Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.

- Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?», анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме собрания.

## **Декабрь**

1. Консультация «Тревожный ребенок. Как быть?».

2. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».

3. Педагогический всеобуч «Здоровье ребёнка в наших руках».

4. Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка».

5. Памятка для родителей «Кодекс здоровья».

6. Анкетирование родителей. Тема: «Условия здорового образа жизни в семье».

8. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?»

9. Папка – передвижка «Пришла волшебница зима», «Здоровый образ жизни семьи».

- . • Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.

- Создание условий для Осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.
- Повышение педагогической культуры родителей.
- Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.
- Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников на период проведения собрания.

### **Январь**

1. Консультация «Развивающий предметный мир».
- 2.. Консультация «Поощрение или наказание».
3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
4. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».
5. Памятка для родителей. Тема: «Три основных способа познания окружающего мира».
6. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству».
7. Папка – передвижка «Роль семьи в воспитании ребенка»
  - Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.
  - Повышение педагогической культуры родителей.
  - Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.
  - Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.
  - Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.

### **Февраль**

1. Консультация «Сенсорная культура и умственное развитие ребенка»
2. Консультация «Детские вопросы»
3. Консультация «Что делать, если ребенок «украл»?»
4. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».
5. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».
6. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».
7. Поделки родителей и детей «Наши увлечения».
8. Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье». • Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.
9. Папка – передвижка «Защитники отечества»
10. Папка – передвижка «Влияние родительских установок на развитие детей»
  - Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.

- Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.

### **Март**

1. Родительское собрание в форме дискуссии. Тема: «Семейные традиции».

2. Консультация «Игры и игрушки детей».

3. Консультация «Из чего складывается трудолюбие.»

4. Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».

5. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».

6. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.

7. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».

8. Папка – передвижка «Безопасность на дорогах»

- Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.

- Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.

- Повышение педагогической культуры родителей.

- Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.

### **Апрель**

1. . Консультация «Счастье - это когда тебя понимают».

2. Консультация «Воспитание патриотических чувств».

3. Памятка для родителей «Пойте ребенку песни».

4. Педагогический всеобуч «Музыка и дети».

5. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».

6. Папка – передвижка «Вместе весело шагать...»

- Активизация педагогических знаний родителей.

- Обогащение педагогических знаний родителей о развитии творческих способностей детей.

### **Май**

1. Итоговое родительское собрание в форме презентации достижений детей за год.

2. Открытое занятие для родителей воспитанников.

3. Консультация «Здоровье. Правильное питание».

4. Консультация «Повара нашего детского сада напоминают...».

5. Консультация «Ваш ребенок учится говорить».

6. Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников».

7. Папка – передвижка «Инфекционные заболевания».

- Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.



- Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.

- Способствовать формированию коллектива группы.

#### **Помощь родителей в группе:**

Спонсорство. (В течение года)

Участие родителей в проведении утренников, развлечений, досугов.

Помощь в размножении и печати педагогической литературы.

Совместное изготовление атрибутов к играм и праздникам.

Ремонт книг, мебели в группе.

Совместное творчество детей, родителей и педагогов

Оформление портфолио выпускников. (Май)

Творческие выставки

#### **Дни открытых дверей:**

Посещение занятий родителями. (1 раз в квартал)

Экскурсии по детскому саду, группе. (В течение года)

Книга отзывов (от всей души). (Декабрь, апрель)

Индивидуальные консультации специалистов ДОУ / (В течение года).

#### **Благотворительные акции:**

«Тепло наших окон». (Октябрь), «Поможем тем, кто рядом» - помощь родителей в изготовлении кормушек для птиц. (Ноябрь), «Строим птицам дом, будет уютно в нем» - помощь пап в изготовлении скворечников. (Апрель).

#### **Выставки и конкурсы:**

- Акция «Птичья столовая».
- Выставка-конкурс масок «Зимний маскарад».
- Смотр – конкурс «Лучшая книжка-малышка», посвящённый году Экологии.
- Выставка групповых газет «Наши отважные папы».
- Выставка групповых газет ко дню 8 Марта «Мы нужны друг другу».
- Выставка работ художественно- продуктивной деятельности по ПДД «Мой ребёнок под защитой».
- Выставка детских работ художественно- продуктивной деятельности «Мы этой памяти верны».

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1. Учебный план Организованной образовательной деятельности МБДОУ д/с №19 «Золотая рыбка» на 2018-2019 учебный год группы компенсирующей направленности (логопедические)(от 6 до 7 лет)

Содержание		подготовительная логопедическая группа с ОНР от 6 до 7 лет		
		<b>I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>		
		Н	М	год
«Физическое развитие»	Физическая культура	3/90 мин	12	108
«Познавательное развитие»	Ознакомление с окружающим миром	1/30 мин	4	36
	Формирование элементарных математических представлений	2/60 мин	8	72
«Речевое развитие»	Развитие речи	1/ 30 мин	4	36
	Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи	1/ 30 мин	4	36
	Формирование правильного произношения, подготовка к обучению грамоте	3/ 90 мин	12	108
«Художественно-эстетическое»	Рисование	2/ 60 мин	8	72
	Лепка	0.5/30 мин	2	18
	Аппликация	0.5/30 мин	2	18
	Музыка	2/ 60 мин	8	72
<b>ИТОГО</b> Количество/время		16/ 480 мин <b>8 ч 00мин</b>	64	576
Содержание		<b>II. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b> (часть, формируемая участниками образовательного процесса)		
Речевое развитие – кружок «Школа Умелого карандаша»		1/ 30 мин	4	36
<b>ИТОГО</b> Количество/время		17/ 510 мин <b>8 ч 30мин</b>	68	612
Количество занятий/Объём образовательной нагрузки в неделю (мин) – согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.		17/ 510 мин <b>8 ч 30мин</b>	-	-

## 2.2 Расписание организованной образовательной деятельности на 2016-2017 учебный год Подготовительная группа с ОНР «Морские звездочки»

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>ВТОРНИК</b>	<b>СРЕДА</b>	<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>ПЯТНИЦА</b>
1. Подготовка к обучению грамоте 9.00 – 9.30 2. Художественно-эстетическое развитие <i>Лепка (аппликация)</i> 9.40 – 10.10 3. Физическое развитие (интегрированное) 10.20-10.50 <b>2-я половина дня</b> <b>Игры с психологом</b> <b>15.30-16.00</b>	1. Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи 9.00 – 9.30 2. Познавательное развитие ( <i>ФЭМП</i> ) 9.40 – 10.10 3. Художественно-эстетическое развитие ( <i>Музыка</i> ) 10.20-10.50 <b>2-я половина дня</b> 4. Физическое развитие (на воздухе) 15.30-16.00	1. Подготовка к обучению грамоте 9.00 – 9.30 2. Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи 9.40 – 10.10 2. Художественно-эстетическое развитие ( <i>Рисование</i> ) 10.20 – 10.50 <b>2-я половина дня</b> 4. Познавательное развитие ( <i>ФЦКМ</i> ) 15.30-16.00	1. Подготовка к обучению грамоте 9.00-9.30 2. Художественно-эстетическое развитие ( <i>Музыка</i> ) 9.40-10.10 3. Познавательное развитие ( <i>ФЭМП</i> ) 10.20-10.50	1. Развитие речи 9.00-9.30 2. Художественно-эстетическое развитие ( <i>Рисование</i> ) 9.40 – 10.10 3. Физическое развитие 10.20-10.50 <b>2 –я половина дня</b> Кружок «Школа Умелого карандаша» 15.30-16.00

## 2.3 Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Формы реализации Программы:

### Образовательная деятельность.

- **игры:** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, режиссёрские, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе;

- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и др.; тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины, сочинение** загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование, иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской **музыки**, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **непосредственная образовательная деятельность по физическому воспитанию**, игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений;

**Мероприятия групповые, межгрупповые**

- Прогулки, экскурсии.
- Физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц).
- Музыкальные досуги (проводятся 1 раз в месяц)
- Спортивные праздники (проводятся 2 раза в год).
- Соревнования.
- Дни здоровья.
- Тематические досуги.
- Праздники.
- Театрализованные представления.
- Смотры и конкурсы.

### **Методы и средства реализации программы**

- Проектная деятельность
- Проблемно-поисковая (исследовательская ) деятельность
- Метод моделирования
- Дифференцированное обучение
- Деятельностный метод
- Интегрированное обучение
- Проблемно-игровое обучение
- Здоровьесберегающие технологии
- Информационно - компьютерные технологии

### **Особенности организации образовательной деятельности:**

- организация образовательной деятельности без принуждения; ненасильственные формы организации;
- присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство);
- игровая цель или другая интересная детям;
- преобладание диалога воспитателя с детьми;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;
- более свободная структура ОД;
- приемы развивающего обучения.

### **Формы организации образовательного процесса по социально-коммуникативному развитию**

<b>ОД</b>	<b>ОД в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>
-игры, беседы, -чтение художественной литературы,	-сюжетно-ролевые игры на прогулке, вечером, -беседы, -разрешение	-сюжетно-ролевые игры -рассматривание иллюстраций	-Встречи с интересными людьми, -работа над

-наблюдение, -реализация проектов, -эксперименты -драматизации, -экскурсии, -викторины.	проблемных ситуаций. -чтение художественной литературы.		портфолио, -праздники, -клубы по интересам и пр.
--	--	--	--

### Формы организации образовательного процесса по трудовому воспитанию

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
-ручной труд -труд в природе -экскурсии -проектная деятельность	-самообслуживание -поручения -дежурства -хозяйственно-бытовой труд -труд в природе -игра (дидактическая, с/ролевая, игры-экспериментирования) -наблюдения -экспериментирование в природе -чтение художественной литературы	- самообслуживание -дежурства -хозяйственно-бытовой труд -ручной труд -труд в природе (на участке ДОУ) -игра (дидактическая, с/ролевая, игры-экспериментирования-наблюдения	-экскурсии -выставки совместного творчества, -конкурсы

### Формы организации образовательного процесса по речевому развитию

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
-беседа -рассматривание -игровые ситуации -речевая ситуация -проектная деятельность -Игра-викторина, игра-диалог, игра-	-ситуация общения -сюжетно-ролевая игра -подвижная игра с текстом -режиссерская, игра-фантазирование -хороводная игра с	-сюжетно-ролевая игра -подвижная игра с текстом -режиссерская, игра-фантазирование -хороводная игра с пением	-проектная деятельность -конкурсы - тематические праздники -акции

общение -игровое упражнение -рассказывание -составление и отгадывание загадок	пением -игра-драматизация -дидактические игры -словесные игры -рассказывание -составление и отгадывание загадок	-игра-драматизация дидактические игры -словесные игры	
---	--	---	--

### Формы организации образовательного процесса по восприятию художественной литературы

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
-викторины	-чтение -рассказывание -инсценирование художественных произведений -ситуативный разговор -рассматривание -игра-драматизация	-ситуативный разговор -рассматривание -рассказывание	-творческие совместные конкурсы -вечера поэзии (1раз в кв.) -выставки детской художественной литературы «Моя любимая книга» -рекомендации -библиотека для домашнего чтения

### Формы организации образовательного процесса по изобразительной деятельности

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
-рисование -лепка -аппликация -художественное конструирование -рассматривание -проектная деятельность -беседы -конкурсы	-наблюдение -игра -рисование -лепка -аппликация -художественное конструирование -рассматривание	-рисование -лепка -аппликация художественное конструирование -рассматривание	-проектная деятельность -организация выставок -конкурсы

### Формы организации образовательного процесса по музыкальной деятельности

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
-пение -слушание -музыкально-дидактические игры -музыкально-ритмические движения -Игра на детских музыкальных инструментах -беседа -импровизация -музыкально-театрализованные представления • конкурсы	-праздники -развлечения -конкурсы -беседа -слушание -музыкально-дидактические игры	-слушание -музыкально-дидактические игры -пение -импровизация	-праздники -развлечения -конкурсы -концерты -родительские собрания

### Формы организации образовательного процесса по физическому развитию

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
-образовательная деятельность (физическая культура) -спортивные игры -подвижные игры -«Неделя здоровья»	-утренняя гимнастика -День здоровья -«Неделя здоровья» -игровые упражнения	-спортивные игры -подвижные игры -игровые упражнения	-физкультурные досуги -спортивные праздники -«Неделя здоровья»

#### Способы и направления поддержки детской инициативы

Некоторые родители чрезмерно увлекают ребёнка интеллектуальным развитием: посещение разнообразных кружков, не оставляя времени для игр на площадках, лишает ребёнка общения со сверстниками в игре.

Поэтому возрастает роль детского сада во всестороннем развитии ребёнка. Особенно важно развитие мелкой моторики рук. Так как она тесно связана с речью. Основная нагрузка ложится на педагогов. Добиться высокого качества освоения движений и правильной постановки звуков,



развития речи только на одних НОД весьма затруднительно. Для более успешного проведения данной работы необходимо учитывать возрастные особенности детей. Активно участвовать в спортивных соревнованиях, театральных постановках, туристических походах, экскурсиях, использовать сетевое взаимодействие.

**Цель:** реализация совместной деятельности воспитателей по реализации образовательных маршрутов способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

1) обеспечение эмоционального благополучия через:  
-непосредственное общение с каждым ребенком;  
-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:  
-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;  
-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;  
-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:  
-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;  
-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;  
-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:  
-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

## 2.4 Календарно-тематическое планирование.

### Периоды планирования

#### Подготовительная группа

<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
	1-2 неделя сентября ОБСЛЕДОВАНИЕ
3 сентября 17.09-21.09	<i>Тема недели</i> Осень. Осенние месяцы. Звук и буква У. Звук и буква А
4 сентября 24.09-28.09	<i>Тема недели</i> Деревья осенью. Листья. Звуки и буквы А, У Звук и буква И
<b>ОКТАБРЬ</b>	
1 октября 01.10-05.10	<i>Тема недели</i> Овощи. Труд взрослых на полях и огородах Звуки и буквы П-ПЬ Звук и буква К-КЬ
2 октября 08.10-12.10	<i>Тема недели</i> Фрукты. Труд взрослых в садах Звук и буква Т-ТЬ Звук и буква К-Т
3 октября 15.10-19.10	<i>Тема недели</i> Насекомые. Звуки и буквы П-Т-К Звук и буква О
4 октября 22.10-26.10	<i>Тема недели</i> Перелетные птицы. Особенности строения тела птиц. Звук и буква Х-ХЬ Звуки и буквы К-Х
<b>НОЯБРЬ</b>	
1 ноября 29.10-02.11	<i>Тема недели</i> Грибы. Ягоды Звук и буква Ы Звуки и буквы А, У, И, Ы, О
2 ноября 05.11-09.11	<i>Тема недели</i> Домашние животные и их детеныши . Домашние птицы Звук и буква М-МЬ Звук и буква Н-НЬ
3 ноября 12.11-16.11	<i>Тема недели</i> Дикие животные и их детеныши Звук и буква Н-М Звук и буква Б
4 ноября	<i>Тема недели</i> Поздняя осень. Осенняя одежда,

19.11-23.11	обувь, головные уборы. Звук и буква Б-БЬ Звук и буква П-Б
5 ноября 26.11-30.11	<i>Повторение</i>
	<b>ДЕКАБРЬ</b>
1 декабря 03.12-07.12	<i>Тема недели</i> Зимушка – зима. Месяцы, приметы. Звук и буква С. Звук и буква СЬ
2 декабря 10.12-14.12	<i>Тема недели</i> Дикие животные зимой. Звук и буква С-СЬ. Звуки и буквы З
3 декабря 17.11-21.11	<i>Тема недели</i> Мебель. Звук и буква ЗЬ. Звук и буква З-ЗЬ
4 декабря 24.12-29.12	<i>Тема недели</i> Посуда Звуки С-З Звук и буква В-ВЬ
	<b>ЯНВАРЬ</b>
1-2 каникулы	
3 января 14.01-18.01	<i>Тема недели</i> Животные жарких стран. Зоопарк Звук и буква Д-ДЬ Звуки и буквы Д -Т
4 января 21.01-25.01	<i>Тема недели</i> Человек. Моя семья. Семейные ценности, традиции. ТЬ – ДЬ Звук и буква Г
5 января 28.01-01.02	<i>Повторение</i>
	<b>ФЕВРАЛЬ</b>
1 февраля 04.02-08.02	<i>Тема недели</i> Орудия труда. Инструменты Звук и буква Г-ГЬ Звук и буква Г-К
2 февраля 11.02-15.02	<i>Тема недели</i> Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы. Звук и буква Э Звук и буква Й
3 февраля 18.02-22.02	<i>Тема недели</i> Защитники Отечества. Военные профессии, рода войск Звук и буква Е Звук и буква Я
4 февраля 25.02-01.03	<i>Тема недели</i> Транспорт. Дифференциация транспорта по всем видам Звук и буква Ш Ш-С
	<b>МАРТ</b>
1 марта 04.03-07.03	<i>Тема недели</i> Весна. Мамин праздник. Звук и буква Ж Звук и буква Ж-З
2 марта 11.03-15.03	<i>Тема недели</i> Весна. Звук и буква Ж-Ш Звуки и буквы Ш-Ж-С-З
3 марта 18.03-22.03	<i>Тема недели</i> Перелетные птицы весной. Звук и буква Л ЛЬ
4 марта 25.03-29.03	<i>Тема недели.</i> Растения и животные весной. Звук и буква Л-ЛЬ Звук и буква Ц
	<b>АПРЕЛЬ</b>

1 апреля 01.04-05.04	<i>Тема недели</i> Наша родина Россия. Москва – столица. Звук и буква Ц-С Звук и буква Ю
2 апреля 08.04-12.04	<i>Тема недели</i> Профессии Звук и буква Р Звук и буква РЬ
3 апреля 15.04-19.04	<i>Тема недели</i> Наш дом. Звук и буква Р-РЬ Звук и буква Р-Л
4 апреля 22.04-26.04	<i>Тема недели</i> Сад-огород-лес. Звук и буква Ч Ч-ТЬ
5 апреля 29.04-03.05	<i>Тема недели</i> Мы читаем. А.С. Пушкин. К.И. Чуковский. С.Я. Маршак Звук и буква Ф-ФЬ Ф-В
	<b>МАЙ</b>
1 мая 06.05-11.05	<i>Тема недели</i> Человек. Звук и буква Щ Щ-Ч-ТЬ
2 мая 13.05-17.05	<i>Тема недели</i> Скоро в школу. Школьные принадлежности. Ь-Ь
3 мая 20.05-24.05	<i>Тема недели</i> Повторение
4 мая 27.05-31.05	<i>Тема недели</i> Повторение.

## 2.5 Особенности образовательной деятельности

Основными задачами коррекционной работы являются:

- своевременное выявление воспитанников с нарушениями речи;
- осуществление необходимой коррекции и компенсации речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- оказание консультативной помощи педагогам ДООУ, родителям.

Зачисление детей в логопедическую группу производится на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей. При зачислении учитывается характер, степень тяжести речевых нарушений, возраст детей. В первую очередь зачисляются дети старшего дошкольного возраста, т.к. имеющиеся у них речевые нарушения будут препятствовать их успешному школьному обучению.

В логопедической группе предусматривается следующая *организация коррекционного процесса*:

- диагностическое обследование детей (с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая ежегодно);
- планирование и проведение групповой, подгрупповой и индивидуальной коррекционно-речевой работы, оформление индивидуальных речевых карт, ведение индивидуальных тетрадей для работы с детьми и родителями;

- консультирование родителей и педагогов по вопросам профилактики и коррекции нарушений речи у детей,
- участие в родительских собраниях;

*Основные формы работы с детьми* – индивидуальные, групповые, подгрупповые.

Группы формируются из детей, имеющими сходные по характеру речевые нарушения. Продолжительность групповых занятий составляет 20 минут (старшая группа).

Частота и продолжительность индивидуальных занятий определяется степенью выраженности речевого нарушения (2-3 раза в неделю по 10-20 минут).

Занятия в логопедической группе проводятся в часы, свободные от проведения организованной деятельности воспитателями групп в режиме дня.

Сроки коррекционной работы напрямую зависят от степени выраженности у детей речевых нарушений, их индивидуально-личностных особенностей. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится 9 месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

В группе логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 4-х детей) по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей

или консультирование родителей во второй половине дня. Среда удобна для проведения занятий логопедической ритмикой музыкальным руководителем и учителем-логопедом, так как в этот день у логопеда нет подгрупповой работы. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в подготовительной к школе группе — 30 минут. В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу. Как правило, для фронтальной работы отводятся понедельник и четверг (и в эти дни подгрупповую работу логопед не проводит), во вторник же и пятницу проводится подгрупповая работа.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми. В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в логопедических группах устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне — при переходе детского сада на летний режим работы.

В связи с тем, что в логопедической группе проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

**В подготовительной логопедической группе для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится занятия продолжительностью 30 минут, по 2-3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.**

**Социально-коммуникативное развитие** детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

## **2.6 Анализ социального статуса семей. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. Социальный статус родителей**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в

основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

		2018-2019
	Количество детей	11
Особенности семьи	Полные семьи	11
	Одиноким	
	В разводе	
	Вдовы	
	Опекуны	
	многодетные	2

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДООУ.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Специально для родителей детей, посещающих логопедические группы имеются материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Полезные для родителей материалы включены и в книгу «Если ребенок плохо говорит».

## **2.7 Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края.**

**Основной целью** работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (села, поселка); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Ставропольский край.
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Ставропольского края.
- ознакомление с картой Ставропольского края (своего города, поселка);

### **Принципы работы:**

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.



- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

<b>Образовательная область</b>	<b>Задачи</b>
<b>социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Ставропольского края, стремление сохранять национальные ценности.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Приобщать детей к истории города Ставрополя, Ставропольского края, села Солуно-Дмитриевского. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Ставропольского края.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Ставропольского края.</p> <p>Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p>
<b>Физическое</b>	<p>Развивать эмоциональную свободу, физическую</p>

<b>развитие</b>	выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Ставропольского края.
-----------------	---

### Методическое обеспечение

Автор	Название		
Р.М Литвинова М.Б.Перетрухина	Программа и методическое обеспечение по воспитанию безопасного поведения детей дошкольного возраста на дорогах, улице и в транспорте	СКИПКРО	2003
Л.Соболева	Ставрополье в военные годы	«Колибри» Пятигорск	2012
В.Л.Гаазов, М.Н.Лец	Ставрополь и его окрестности	Москва	2015
Р.М. Литвинова	Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края (Опыт. Поиски. Находки)	Ставрополь	2004
А.В.Распопов (фотоальбом)	Пятигорск	Москва	1985
Н.И.Ермоленко, С.А.Амилаханова	Рекомендации по сбору, приготовлению лекарственных трав и растений, произрастающих в Ставропольском крае	Ставрополь	1989
П.Е.Селегей	Заповедный Лермонтовский край. Путеводитель по Государственному музею-заповеднику М.Ю.Лермонтова.	Ставрополь	1980
А.В.Дронов	Родные просторы	Ставрополь	2001
В.И.Милославская	Не мешайте мне трудиться	Минеральные Воды	2008
В.Савченко	Кисловодские и кавказские легенды	Новопавловск	2008
В.Кожевников	Солнечный олень (стихи)	Невинномыск	
Под ред. Н.С.Панасенко	Красная книга Ставропольского края т.1	Ставрополь	2002

Р.М. Литвинова	Региональная культура: художники, писатели, композиторы. Сборник 1	Ставрополь	2010
Р.М. Литвинова	Региональная культура: художники, писатели, композиторы. Сборник 1	Ставрополь	2010

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. РЕЖИМ ДНЯ МБДОУ д/с №19 «Золотая рыбка» (тёплый период)

Режимные моменты	Группа подготовительного к школе дошкольно-го возраста (6-7 лет)
<b>Утренний прием детей на воздухе/</b> развитие культуры поведения, общение, индивидуальная и групповая работа с детьми, трудовые поручения. Взаимодействие с семьёй. Свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.00 (30 минут)
<b>Утренняя гимнастика на воздухе/</b> общеразвивающие упражнения, дыхательная гимнастика	8.00 - 8.10 (10 минут)
<b>Самостоятельная деятельность/</b> личная гигиена, дежурство	8.10 - 8.30 (25 минут)
<b>Завтрак/</b> сервировка стола, приём пищи, развитие культуры поведения	8.30 - 9.00 (30 минут)
<b>Нерегламентированная деятельность (на прогулке)/</b> взаимодействие педагогов, специалистов с детьми в НОД	9.00 – 9.30  (30 минут)
<b>Подготовка к прогулке/</b> развитие культуры поведения	9.30 - 9.40 (10 минут)
<b>Прогулка/</b> подвижные и спортивные игры, игры на развитие коммуникативных навыков и познавательной сферы, трудовые поручения, наблюдения в природе, индивидуальная работа, развивающие и самостоятельные игры, экспериментирование, продуктивная деятельность, творчество, закаливающие процедуры (игры с водой, солнечные ванны, босохождение по траве)	9.40 – 12.20 (150 мин)
<b>Возвращение с прогулки/</b> развитие культуры поведения, самостоятельная деятельность, личная гигиена, дежурство	12.20 – 12.50 (30 минут)
<b>Обед/</b> сервировка стола, приём пищи, развитие культуры поведения. Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.50 – 13.15 (25 минут)
<b>Сон с использованием музыкотерапии</b>	13.15 – 15.00 (105 минут)
<b>Постепенный подъём/</b> гимнастика после сна. Воздушные и водные закаливающие процедуры. Самостоятельная деятельность	15.00 -15.15 (15 минут)
<b>Полдник/</b> сервировка стола, приём пищи, развитие культуры поведения	15.20 – 15.30 (15 минут)
<b>Игры сюжетно-ролевого характера</b>	15.30 – 16.00 (30 минут)
<b>Подготовка к прогулке, прогулка/</b> подвижные и спортивные игры, игры на развитие коммуникативных навыков и познавательной сферы, трудовые поручения, наблюдения в природе, индивидуальная работа, развивающие и самостоятельные игры, экспериментирование, продуктивная деятельность, творчество, закаливающие процедуры (игры с водой, солнечные ванны, босохождение по траве)	16.00-17.10 (70 минут)

<b>Самостоятельная деятельность, уход детей домой</b>		17.20 – 17.10 (20 минут)
Общая длительность	Прогулка	<b>230 минут</b> <b>(3 часа 50 минут)</b>
	Дневной сон	<b>105 минут</b> <b>(1 час 45 минут)</b>
	Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности)	<b>225 минут</b> <b>(3 часа 45 минут)</b>
	Образовательная деятельность	<b>30 минут</b>

**РЕЖИМ ДНЯ МБДОУ д/с №19 «Золотая рыбка»  
(холодный период)**

<b>Режимные моменты/Содержание</b>	<b>Группа подготовительного к школе дошкольно-го возраста (6-7 лет)</b>
<b>Утренний прием детей/общение, развитие культуры поведения, индивидуальная работа с детьми, трудовые поручения, свободная игра, самостоятельная деятельность</b>	7.30 - 8.00 (30 минут)
<b>Утренняя гимнастика/общеразвивающие упражнения, дыхательная гимнастика</b>	8.00 - 8.10 (10 минут)
<b>Самостоятельная деятельность/личная гигиена, дежурство</b>	8.10 - 8.30 (25 минут)
<b>Завтрак/сервировка стола, приём пищи, развитие культуры поведения</b>	8.30 - 9.00 (30 минут)
<b>Организованная детская деятельность/занятия со специалистами. Перерыв между занятиями 10 минут. (Общая длительность, включая перерывы)</b>	9.00 – 9.30 Перерыв 9.40 – 10.10 Перерыв 10.20 – 10.50 (90 минут)
<b>Коррекционная помощь в индивидуальной форме (логопедические группы)/взаимодействие учителей-логопедов с детьми в индивидуальной форме</b>	по 10-15 минут
<b>Подготовка к прогулке/ развитие культуры поведения</b>	10.50 - 11.00 (10 минут)
<b>Прогулка/подвижные и спортивные игры, игры на развитие коммуникативных навыков и познавательной сферы, трудовые поручения, наблюдения в природе, индивидуальная работа, развивающие и самодеятельные игры, экспериментирование, продуктивная деятельность, творчество</b>	11.00 – 12.40 (100 мин)
<b>Возвращение с прогулки/ самостоятельная деятельность (личная гигиена, дежурство)</b>	12.40 – 12.50 (10 минут)
<b>Обед/сервировка стола, приём пищи, развитие культуры поведения. Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность</b>	12.50 – 13.15 (25 минут)
<b>Сон с использованием музыкотерапии</b>	13.15 – 15.00 (105 минут)
<b>Постепенный подъём/ Гимнастика после сна, воздушные и водные закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность</b>	15.00 -15.15 (15 минут)

Полдник/сервировка стола, приём пищи, развитие культуры поведения		15.20 – 15.30 (15 минут)
Организованная детская деятельность		15.30 – 16.00  (30 минут)
Игры, самостоятельная деятельность		-
Подготовка к прогулке, прогулка подвижные и спортивные игры, игры на развитие коммуникативных навыков и познавательной сферы, трудовые поручения, наблюдения в природе, индивидуальная работа, развивающие и самодеятельные игры, экспериментирование, продуктивная деятельность, творчество		16.00-17.20 (80 минут)
Самостоятельная деятельность, уход детей домой		17.20 – 17.10 (20 минут)
Общая длительность	Прогулка	<b>180 минут (3 часа)</b>
	Дневной сон	<b>105 минут (1 час 45 минут)</b>
	Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности)	<b>165 минут (2 часа 45 минут)</b>
	Образовательная деятельность	<b>120 минут (1 час)</b>

### 3.2 Особенности организация предметно-пространственной развивающей среды

В соответствии с ФГОС ДО:

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в **старшей логопедической** группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с ОНР. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры.

В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме должно быть значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой.

В центре «Играем в театр» должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.п.) по

нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Р. С. Немов). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или **центре науки и природы**, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

В **логопедическом кабинете** при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием **центры**, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. **Картотеки** словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему должны иметь место в кабинете логопеда. Игрушки и

оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т.п.). По рекомендации психологов следует сохранить и центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. Детей можно привлечь к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

### **3.3 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

• •	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочные площадки	16	Веранда Стол Лавки Оборудование	2 3 6 15
9.	Игровая комната	2	Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон Телевизор	2 7 7 12 32 2 2 2
10.	Спальная комната	2	Кровати Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий	32 2 2 2
11.	Умывальная	2	Шкафчики для полотенчиков	32
12.	Раздевальная комната	2	Шкаф для одежды Банкетка	32 6
14.	Кабинет учителя-логопеда	2	Стол письменный Стул взрослый Шкаф для пособий Стол детский Стул детский Зеркало Доска Магнитофон	2 2 4 6 16 2 2 2



## Методическая литература

Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. ФГОС Примерная основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"

Дыбина О. В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа

Соломенникова О.А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. (5-6 лет)

Помораева И. А., Позина В. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа

Комарова Т. С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Позновательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)

Говорим правильно в 5-6 Альбом №1 упр в старш гр Гомзяк О.С.

Говорим правильно в 5-6 Альбом №2 упр в старш гр Гомзяк О.С.

Логопедич дом зад для дет 5-7 Альбом 1 Теремкова Н.Э.

Логопедич дом зад для дет 5-7 Альбом 2 Теремкова Н.Э.

Логопедич дом зад для дет 5-7 Альбом 3 Теремкова Н.Э.

Логопедич дом зад для дет 5-7 Альбом 4 Теремкова Н.Э.

В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Развитие связной речи.

Л.Н.Арефьева Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет.

Е.В.Кузнецова, И.А. Тихомирова Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет.

О.А.Вагина Формирование лексико-грамматических средств и развитие связной речи у детей с общим недоразвитием речи.

Н.С.Жукова Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева Логопедия.

В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в старшей группе ОНР.

Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова Ступеньки к школе. Обучение грамоте с нарушениями речи.

Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи.

Урунтаева Г. «Практикум по детской психологии. Данилина Т.А. В мире детский эмоций.

Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе.

Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 2005

Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта

Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.

Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки.

Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.

Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах.

Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.

Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.

Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. — СПб., 2009.

Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб., 2010.

Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Коррекция нарушений речи

### **3.4 Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

#### **Требования к условиям реализации программы.**

#### **Психолого – педагогическое обеспечение:**

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)

2. Обеспечение психолого- педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрастной форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психо-эмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

4. обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);

5. Обеспечение участия всех детей с ОНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития. Вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

6. развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

### **Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение.

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание МБДОУ введены

1 - ставка учителя-логопеда,

1 - ст. музыкального руководителя,

1 - ст. инструктора по ФИЗО.

Специфика организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В связи с этим в МБДОУ выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития

- Учитель – логопед: курсы ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО по программе «Логопедия» -

декабрь 2009

- Воспитатель группы компенсирующей направленности - 2010, ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО по программе «Логопедия» -

### **Сведения об обеспечении учебно-методической литературой.**

используемой для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,

В процессе реализации программы коррекционной работы логопед в МБДОУ использует коррекционно – развивающую образовательную

программу логопедической работы по преодолению ОНР Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи»(I год обучения, старшая группа) Москва, 1991 год

и технологию Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (ч.II второй год обучения, подготовительная группа), Москва, 1993 год; Программа Нищевой Н.В.

диагностический и коррекционно – развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя – логопеда.

Учебно – дидактический материал, специальные методические пособия учебно – игровые и дидактические материалы, аудио- и видео - материалы коллективного и индивидуального пользования.

Материал систематизирован по следующим разделам:

1. Развитие речи и коррекция её недостатков.
2. Альбомы, инструментарий для логопедического обследования.
3. Демонстрационные материалы по лексическим темам.
4. Подготовка к обучению грамоте.
5. Развитие познавательных психических процессов.
6. Совершенствование мелкой и общей моторики.

*См. перечень учебно – дидактического материала для проведения фронтальных и индивидуальных логопедических занятий, а также коррекционной работы воспитателя в группах для детей с ОНР*

**Создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

Внутренний механизм взаимодействия:

В исправлении общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя – логопеда и воспитателя логопедической группы. Очень значима совместная работа с ними музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ОНР.

В группах компенсирующей направленности с ОНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе

общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно – педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы.

Модель коррекционно – развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации воспитательно – образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно – развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно – развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно – эстетического развития дошкольника с ОНР. Система коррекционно – развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной пространственно – речевой среде.

Все специалисты работают под руководством логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно - развивающей работы.

*Логопед* составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно – тематический план, осуществляет постановку диафрагмально – речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

*Воспитатели* закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты.

*Музыкальный руководитель* осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкально- терапевтических произведений, что

сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На лого- ритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи ( темп, тембр, мелодию, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

**Медицинский работник** изучение и оценка соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

**Инструктор по ФИЗО** решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

#### **Формы взаимодействия специалистов.**

Наиболее приоритетными выступили: педагогические советы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого – медикопедагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины.

Ещё один механизм реализации коррекционной работы - социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями

различных ведомств, общественными организациями). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество МБДОУ с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, здоровьесбережения детей с ОВЗ (ДОУ с компенсирующими и интегрированными группами, МОУсош; педиатрическое отделение поликлиники МУЗ ЦРБ»,

- сотрудничество МБДОУ со средствами массовой информации

сотрудничество МБДОУ с родительской общественностью.