

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от « 01 » сентября 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 106 от 01.09.2021 г.  
заведующий МБДОУ детским  
садом № 9 «Лесная сказка»  
Л.И. Баранова

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1-й младшей группы № 1 (возраст детей 2 – 3 лет)

реализуемая Программа воспитания и обучения детей в детском саду  
«От рождения до школы»  
под ред. Н..Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М.2014

---

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
детский сад комбинированного вида № 9 «Лесная сказка»  
пос. Анджиевский Минераловодского района**

**Воспитатель Панасенко Н.И.**

2021-2022  
учебный год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	стр
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
<b>1.</b>	Пояснительная записка	
<b>1.1.</b>	Введение	
<b>1.2.</b>	Цели и задачи рабочей программы	
<b>1.3.</b>	Принципы и подходы к формированию программы	
<b>1.4.</b>	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста (возрастные особенности, индивидуальные особенности, состав группы, сведения о семьях воспитанников, лист здоровья)	
<b>1.5.</b>	Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования	
<b>1.6.</b>	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.	
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
<b>2.1.</b>	Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям (обязательная часть) Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям (формируемая часть) Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья	
<b>2.2.</b>	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	
<b>2.3.</b>	Планирование работы с детьми в группе: - годовое планирование в группе - календарно-тематическое планирование (НОД и совместная деятельность)	
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	
<b>3.1</b>	Материально-технические условия реализации программы	
<b>3.2.</b>	Режим дня	
<b>3.3.</b>	Учебный план реализации ООП ДОО во 2 группе раннего возраста	
<b>3.4.</b>	Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками	
<b>3.5.</b>	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
<b>3.6.</b>	Организация развивающей предметно-пространственной среды (центры деятельности)	
<b>3.7.</b>	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	

# Пояснительная записка

## 1.1. Введение

Рабочая программа по развитию детей второй группы раннего возраста разработана в соответствии с ООП МБДОУ детского сада комбинированного вида № 9 «Лесная сказка» пос. Анджиевский, Минераловодского района, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей второй группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

**Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.) .
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой., разработанная в соответствии с ФГОС.
- ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г)
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)
- Устав МБДОУ Утвержден начальником управления образованием Пр.42 от 21.01.2016 Зарегистрирован ИФНС по СК 01.02.2016 г.
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобрнауки и науки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014;
- Основная образовательная программа МБДОУ детского сада комбинированного вида № 9 «Лесная сказка» пос. Анджиевский, Минераловодского района

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Наименование образовательной организации	МБДОУ детский сад комбинированного вида № 9 «Лесная сказка» пос. Анджиевский, Минераловодского района
Руководитель	Людмила Ивановна Баранова
Адрес организации	357217 Ставропольский край, г. Минеральные Воды, пос. Анджиевский, ул. Октябрьская 5
Телефон, факс	8 (87922) 4- 33-84
Адрес электронной почты	mbdou9lesnay@mail.ru
Адрес сайта	http://detsad9-lesnay.ru
Учредитель	Управление образования администрации Минераловодского городского округа, Ставропольского края
Дата создания	1975 год
Лицензия на образовательную	регистрационный № 4986 от 25 июля 2016 г.

деятельность,	
Устав	Утвержден начальником управления образованием Пр.42 от 21.01.2016 Зарегистрирован ИФНС по СК 01.02.2016 г.

Рабочая программа второй группы раннего возраста МБДОУ детский сад комбинированного вида № 9 «Лесная сказка» пос. Анджиевский, Минераловодского района в соответствии с ФГОС (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

*В основе разработки программы:*

Основой для разработки данной рабочей программы является «Программа воспитания и обучения в детском саду» М.А. Васильевой (адаптируется примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Эффективность данной педагогической технологии определяется планированием, которое призвано обеспечить не только последовательное, рациональное распределение программного материала, но и освоение, а также непрерывное совершенствование выполнения всех видов и заданий по данному виду деятельности. Дополнительный уровень обеспечивается обогащением работы по данному направлению методикой обучения Н.С. Голицыной.

## **1.2 Цель программы:**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Задачи программы:**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **1.3 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

#### **Организация обучения:**

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### **Форма работы: подгрупповая**

**Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста.**

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего возраста, родители (законные представители), педагоги.

*Вторая группа от раннего возраста от 2 до 3 лет.*

*Формы реализации программы:* игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

*Реализация Программы* осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных **видах деятельности.**

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммукативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
  - двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.
- Характер взаимодействия взрослых и детей:* личностно-развивающий и гуманистический.

#### **1.4 ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ, СОСТАВ ГРУППЫ, СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ, ЛИСТ ЗДОРОВЬЯ)**

##### **Возрастные особенности детей 2-х – 3-х лет.**

(Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» Под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2014 стр.245 - 246)

**Комплектование группы на 01.09.20 г.**

	Возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки	фактическая наполняемость
	2-3				

##### **Характеристика семей по составу**

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная		
Неполная с матерью		
Неполная с отцом		
Оформлено опекунство		
Ребенок – инвалид		

##### **Характеристика семей по количеству детей**

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок		
Два ребенка		
Три ребенка и более		

#### **1.5.ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ**

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводится посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях дает педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-

педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не рассматриваются как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

**Специфика дошкольного детства** и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

*Целевые ориентиры:*

- не подлежат непосредственной оценке;
  - не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
  - не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
  - не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **1.6. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми основной образовательной Программы.**

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

#### **Вторая группа раннего возраста (2- 3 года)**

##### **Игровая деятельность:**

принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников;  
может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;  
проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители;  
самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект;  
общается в диалоге с воспитателем;  
в самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.

**Коммуникативная деятельность:** может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта; сопровождает речью игровые и бытовые действия;

слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения;  
имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи;  
имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их;  
соблюдает правила элементарной вежливости;  
умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру;  
отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...);  
выполняет простейшие поручения взрослого.

##### **Познавательно-исследовательская деятельность:**

различает и называет предметы ближайшего окружения;  
узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей;  
различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);  
различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида);  
может образовать группу из однородных предметов;  
различает один и много предметов;  
различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб;  
проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях;  
имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей, тела, их функции.

##### **Восприятие художественной литературы:**

проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения);  
слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы;  
рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

##### **Трудовая деятельность:**

выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;



самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания; умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых); при небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); умеет самостоятельно есть.

**Конструктивная деятельность:**

различает основные формы деталей строительного материала; с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм; проявляет желание строить самостоятельно; разворачивает игру вокруг собственной постройки; ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

**Изобразительная деятельность:**

принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация); знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. умеет раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого куска, маленькие кусочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу; лепит несложные предметы; аккуратно пользуется пластилином.

**Музыкальная деятельность:**

узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий); вместе с воспитателем подпеваает в песне музыкальные фразы; двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки; умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук; называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен; проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

**Двигательная деятельность:**

умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.; умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч; умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу; проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности;

**Безопасность:**

соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными; имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми второй группы раннего возраста (2-3 года) образовательных областей**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *Художественно -эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

#### **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

### **СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

##### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

**(Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» Под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2014 стр.50 )**

#### **Ребенок в семье и сообществе**

##### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

**(Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» Под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2014 стр.52-53)**

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

##### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

**(Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» Под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2014 стр.56)**

#### **Формирование основ безопасности**

##### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

**(Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» Под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2014 стр.61-62)**

## Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формируемая часть)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

### Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

#### ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), вне игровые формы: изобразительная деятельность, , конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.

#### ***Сюжетно-ролевая игра***

***Цель:*** овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

***Задачи:*** поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности

предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

*Основные виды сюжета в раннем дошкольном возрасте.*

Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре.

Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

### ***Дидактические игры***

*Цель:* Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.  
*Задачи:* Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий —тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

### **Игра с правилами**

*Цель:* овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

*Задачи:* поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу. Сначала это - простейшие подвижные игры и

игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш,

### ***Подвижные игры***

*Цель:*

-Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. - Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

### ***Театрализованные игры***

*Цель:*

-Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

-Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

-Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами- игрушками.

*Задачи:* Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**(Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» Под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2014 стр.65-66)**

### **Формирование элементарных математических представлений**

**Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

**(Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» Под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2014 стр.67 )**

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

**(Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» Под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2014 стр.74 )**

### **Ознакомление с предметным окружением**

**Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

**(Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» Под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2014 стр.79)**

### **Ознакомление с социальным миром**

**Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

**(Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» Под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2014 стр.81-82)**

### **Ознакомление с миром природы**

**Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

**(Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» Под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2014 стр.85-86)**

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие»  
(формируемая часть)**

Предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы  
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**ОО «Познание»**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
<b>Образовательная деятельность (ОД)</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
<b>Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей</b>			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

**Образовательная область  
«Речевое развитие»**

**(Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» Под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2014 стр.92-93)**

**Развитие речи**

**Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

**(Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» Под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2014 стр.93-94)**

**Приобщение к художественной литературе**

**Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

**(Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» Под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2014 стр.101)**

**Содержание образовательной области «Речевое развитие»  
(формируемая часть)**

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха, и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства. Приобщение дошкольников к художественной литературе через ежедневное чтение художественных произведений новых и уже знакомых.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы  
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**ОО «Речевое развитие»**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей (СДД)</b>	<b>Взаимодействие с семьей (ВС)</b>
<b>Образовательная деятельность (ОД)</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
<b>Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей</b>			
<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.</p>

**Образовательная область  
«Художественно-эстетическое развитие»**

**(Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» Под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2014 стр.103-104)**

**Приобщение к искусству**

**Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

**(Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» Под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2014 стр.105 )**

**Изобразительная деятельность**

**Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

**(Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» Под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2014 стр.109-110)**

**Конструктивно-модельная деятельность**

**Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

**(Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» Под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2014 стр.122-123)**

**Музыкальная деятельность**

**Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

**(Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» Под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2014 стр.125 )**

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы  
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей</b>			
непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, сюжетно-ролевые). Выставки работ	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе.	Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в



репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.	пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.	Музыкально-дидактические игры.	ДОУ. Театрализованная деятельность.
---	--	--------------------------------	--

### **Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (формируемая часть)**

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально' выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

**(Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» Под.ред. Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2014 стр.130-131)**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

**Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

**(Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» Под.ред. Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2014 стр.131-132)**

#### **Физическая культура**

**Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

**(Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» Под.ред. Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2014 стр.134-135)**

### **ОО «Физическое развитие» (формируемая часть)**

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни

## ЗАДАЧИ:

- отработать систему выявления уровня здоровья воспитанников и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
- создать информационный банк о состоянии здоровья воспитанников и обучающихся;
- организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ,
- вести просветительскую работу с воспитанниками, родителями и педагогами;
- формировать у воспитанников потребности ЗОЖ через совместную деятельность;

### Ожидаемые результаты.

В результате реализации программы будут:

- снижена заболеваемость или стабилизация здоровья,
- увеличено число детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;
- разработаны рекомендации для родителей, воспитателей позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения и физического развития;
- включено в план работы детского сада регулярное проведение недель здоровья (2 раз в год);

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

### ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей</b>			
Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. <i>Вечер, вторая прогулка</i> Бодрящая гимнастика после дневного сна	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.

## Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4

### Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)
<ul style="list-style-type: none"><li>• предметная деятельность игры с составными и динамическими игрушками</li><li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li><li>• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li><li>• восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</li></ul>

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН

2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 и 40 минут соответственно,

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую

половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-развивающая среда в первой младшей группе содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

#### **Психолого-педагогические условия реализации программы:**

Для качественного образовательного процесса обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия, включающие:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**Модель воспитательно - образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей**

*педагогический процесс* – это сборная модель, которая *включает:*

- непосредственно-образовательную деятельность (занятия),
- совместную деятельность,
- создание условия для самостоятельной деятельности детей.

*индивидуально-дифференцированный подход* к детям;

*интеграция* образовательного содержания;

педагогический процесс основан на использовании *наглядно-практических методов* деятельности;

*обучение* проходит в *увлекательной форме:* проблемно-игровой на основе познавательно – творческой деятельности;

*назначение непосредственно-образовательной деятельности:*

- в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка,
- в освоении новых способов действий,
- в осознании связей и зависимостей;

составлен *учебный план;*

предусмотрена *гибкая, вариативная сетка непосредственно-образовательной деятельности*, соответственно учебному плану в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы»»;

определена *учебная нагрузка*, соответствующая требованиям Сан Пин;

*педагогическая технология* педагогического процесса имеет творческий характер, воспитатели имеют право определять конкретное содержание воспитательно-образовательной работы и способ организации детской деятельности;

организована *предметно-развивающая среда* с учётом возрастных особенностей и интересов детей, где предусмотрены *центры детской занятости*:

- центр науки (уголки природы и детского экспериментирования),

- центр строительно-конструктивных игр,

- центр искусства (материалы для изобразительности и конструирования, театральные игры)

- математический центр (занимательные игры, математические, дидактические игры),

- центр грамотности (игры и оборудование для развития речи и подготовки к освоению грамоты, книжный уголок)

- центр сюжетно-ролевой игры;

- центр художественно-театральной деятельности;

*основные характеристики развивающей среды*:

- комфортность,

- безопасность,

- обеспечение сенсорными впечатлениями,

- обеспечение самостоятельной, индивидуальной деятельности,

- игровые зоны для мальчиков и девочек;

*взаимодействие ДООУ с родителями*;

*установление социального партнёрства*

## 2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;

- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;

- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;

- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

**Задачи:**

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

<b>Реальное участие родителей в жизни ДОО</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	- Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
<b>В создании условий</b>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  Постоянно  ежегодно
<b>В управлении ДОО</b>	- участие в работе Совета родительской общественности, Совета ДОО; педагогических советах.	По плану
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» -памятки; -создание странички на сайте ДОО; -консультации, - распространение опыта семейного воспитания;	1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц По годовому плану

	-родительские собрания; -консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ	
<b>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

### Показатели результативности реализации программы:

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Сформированы у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитаны в чувстве симпатии к ним. Накоплен опыт доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, в эмоционально отзывчивы (обращает внимание на детей, проявляет заботу о товарище, умеет пожалеть, посочувствовать).

Воспитаны в отрицательном отношении к грубости, жадности; развито умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивыми игрушками и т. п.

Воспитаны элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова « спасибо» и « пожалуйста». Формированы умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитаны внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучены не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

#### **Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

**Образ Я.** Сформированы у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть своё имя.

Формировано у каждого ребёнка уверенность в том, что его, как и всех детей любят, о нём заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребёнка, его нуждам, желаниям, возможностям.

**Семья.** Воспитанно внимательное отношение к родителям, близким людям. Умеют называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развита представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращают внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращают внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развита умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Родная страна.** Умеют называть название города (посёлка), в котором они живут.

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**



**Культурно-гигиенические навыки.** Сформированы привычки мыть руки по мере загрязнения и перед едой. Насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем .

Умеют с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

Сформированы умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание.** Умеют одеваться и раздеваться в определённом порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучены к опрятности.

**Общественно-полезный труд.** умеют выполнять простейшие трудовые действия: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучены поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**Уважение к труду взрослых.** Интересуются к деятельности взрослых. Обращают внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Умеют узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

#### **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Знакомы с элементами правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.)

**Безопасность на дорогах.** сформированы первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомы с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомы с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно- нельзя», «опасно».

Сформированы представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

**Для определения результатов осуществляется наблюдение.**

**Формами подведения итогов реализации программы является:**

- выставка детских работ;
- открытые занятия для родителей;
- участие в мероприятиях разного вида;
- реализация проектной деятельности.

## Перспективный план по взаимодействию с родителями.

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц.	Форма работы.	Тема работы.
<b>Сентябрь.</b>	Оформление родительского уголка	«Осенний калейдоскоп»
	Шпаргалка для родителей	«Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения»
	Родительское собрание	«Давайте познакомимся»
	Консультация	"Я иду в детский сад» «Проблемы адаптации»
	Беседа	Индивидуальная беседа с родителями
	Практикум	«Адаптация ребенка к детскому саду»
	Советы доктора	«Закаляйтесь на здоровье»
	Буклет	«Адаптация ребенка в детском саду»
	проектная деятельность	«Давайте познакомимся. Адаптация детей к ДОО»
<b>Октябрь.</b>	Оформление родительского уголка	Осень. Октябрь
	проектная деятельность	«Давайте познакомимся. Адаптация детей к ДОО»
	Мастер-класс	«Играя развиваем»
	Консультация	Развитие мелкой моторики с использованием рисование нетрадиционным методом»
	Беседа	«Одежда детей в осенний период»
	проектная деятельность	«Давайте познакомимся. Адаптация детей к ДОО»
	Советы доктора	«Питание и режим в выходные дни»
	Буклет	«Растим патриота своей страны»
	Выставка поделок	«Осенние чудо»
<b>Ноябрь.</b>	Оформление родительского уголка на осеннюю тему.	«Мамочка – наше солнышко!»
	Круглый стол	«Все формируется в первые»
	Беседа	«Индивидуальная беседа с родителями»
	Консультация	«Какие игрушки нужны детям»
	Фото-выставка	«Один день в детском саду»
	Развлечение	«Мамочка моя»
	проектная деятельность	«Давайте познакомимся. Адаптация детей к ДОО»
	Информационная корзина: Буклет	«Сенсорное развитие детей раннего возраста»

	Советы доктора	Профилактика гриппа и ОРВИ
<b>Декабрь.</b>	Оформление родительского уголка на зимнюю тему.	«Здравствуй, гостя Зима!»
	Родительское собрание	«Успехи адаптации»
	Консультация	«Особенности формирования культурно гигиенических навыков»
	проектная деятельность	«Давайте познакомимся. Адаптация детей к ДОУ»
	Информационная корзина: Буклет	«Безопасный Новый год»
	Советы доктора	« Как уберечься от простуды »
	Выставка поделок	«Новогодние чудо»
<b>Январь.</b>	Оформление родительского уголка.	«С Рождеством Христовым!»
	Беседа	«О пользе совместного с ребенком чтению»
	Консультация	«Читаем сказки детям, заучиваем потешки»
	Проект	«Мы познаем мир»
	Информационная корзина: Буклет	"Дефицит витаминов у детей"
	Советы доктора	« Плоскостопие у детей»
	Папка – передвижка	«Зимние игры и развлечения»
<b>Февраль.</b>	Оформление родительского уголка	«Мой папа-солдат»
	Проект	«Мы познаем мир»
	- Папка – передвижка.	«Широкая Масленица» «Осторожно гололед»
	Консультация для родителей	«С пальчиками играем – речь развиваем»
	Практикум	« Что наша жизнь?..Игра»
	Советы доктора	«Как провести с ребенком выходные дни с пользой для здоровья»
	Консультация	«Игры и упражнения для развития речи»
<b>Март.</b>	- Оформление родительского уголка на весеннюю тему.	«Весна – Красна снова в гости к нам пришла».
	Фото- выставка	«Золотые руки мамы»

	Развлечения	«Мамочка любимая»
	Беседа	Одежда весенний период
	Проект	« Мы познаем мир»
	Информационная корзина: Буклет	«Книжка для малышей»
	Консультация	« Учимся различать цвета»
	Советы доктора	« Витамины для детей»
	Папка- передвижка	«Сенсорное развитие»
<b>Апрель</b>	Оформления уголка для родителей	« Космос»
	Папка – передвижка	"Безопасная дорога"
	Консультация	«Организация двигательной активности ребёнка дома».
	Информационная корзина: Буклет	«Сказка- это важно!»
	Совместное мероприятие детей и взрослых на тему	«Весенняя сказка» ( рисование)
	Фото- выставка	« Рисуют наши дети в детском саду»
	Советы доктора	« Как избавить ребенка от вредных привычек »
	Проект	«Мы познаем мир»
	День добрых дел	« Красива в нашем детском саду»
<b>Май.</b>	Оформление уголка	«ВЕЧНА» « Скоро лето»
	Родительское собрание итоговое	« Чему мы научились за год»
	Консультация	«Внимание дорога»
	Беседа	Одежда детей в летний период.
	Проект	«Мы познаем мир»
	Информационная корзина: Буклет	« Скоро лето»
	Папка-передвижка	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
	Советы доктора	« Правильное питания детей»

### 2.3. ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАНЕГО ВОЗРАСТА

Годовое планирование  
Календарно-тематическое планирование (прилагаются)

### III. Организационный раздел.

#### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

•	Вид помещения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
•	социально-бытового и иного назначения			
1	Прогулочные площадки	9	Веранда Стол Лавки Оборудование	1 1 4
9.	Игровая комната	9	Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон Телевизор	1 4 8 23 1 1
10.	Спальная комната	9	Кровати Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий	23 1 1 1
11.	Умывальная	9	Шкафчики для полотенчиков Шкафчик для горшков	20 20
12.	Раздевальная комната	9	Шкаф для одежды	23

#### 3.2. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В МБДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Организация образовательного процесса и организационно-педагогические условия

Режим работы МБДОУ: пятидневная рабочая неделя.

Режим работы групп МБДОУ: 10,5 часов (с 07.30. до 18.00. часов).

Режим жизнедеятельности детей в МБДОУ разработан на основе:

- Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ

РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
(Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13)

- Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой  
В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

**РЕЖИМ**

**МБДОУ детский сад комбинированного вида № 9 "Лесная сказка"  
пос. Анджиевский Минераловодского района  
(10,5- часовое пребывание), (холодный период года)**

<b>Содержание.....</b>	1 младшая группа
<b>Приём детей.</b> Встреча, беседа с родителями	7.30
Время любимых игр,	7.30-8.00
<b>Утренняя гимнастика</b>	8.00
Подготовка к завтраку. <i>(дежурство)</i> <b>Завтрак</b> (воспитание культурно гигиенических навыков)	8.10-8.40
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	Подгруппы 9.00 – 9.10 9.20 - 9.30
Второй завтрак (сок, фрукты)	10.00
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка.</b>	10.00 -11.20
Возвращение с прогулки. Общение. Чтение художественной литературы, просмотр ТВ	11.20 -11.30
Подготовка к обеду. <i>(дежурство)</i> <b>Обед</b> (воспитание культурно-гигиенических навыков)	11.30-12.00
Подготовка ко сну. <b>Сон.</b>	12.00 - 15.00
Подъем по мере пробуждения. Гимнастика после сна «Весёлая побудка	15.00 -15.15
Подготовка к полднику. <i>(дежурство)</i> <b>Полдник</b> (Воспитание культурно- гигиенических навыков)	15.15 -15.35
<b>2 половина дня</b> <b>Организованная образовательная деятельность</b>	Подгруппы 15.40 -15.50 16.00 – 16.10
<b>Совместная деятельность воспитателя и детей.</b> Организация индивидуально-образовательных упражнений, развлечений, время любим. игр	
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка.</b> Игры. Уход домой.	16.10 -18.00

**РЕЖИМ  
(10,5- часовое пребывание), (теплый период года)**

Режимные моменты	с 2-3 лет 1 младшая
1	2
<b>Прием.</b> утренний фильтр Утренняя гимнастика Игры детей	7.30 – 8.00
Подготовка к завтраку. <b>Завтрак</b> (Воспитание культурно-гигиенических навыков)	8.00 – 8.30
<b>Подготовка к прогулке. Выход</b>	8.30-8.50
<b>Прогулка</b> Занятия, подгрупповая, индивидуальная, кружковая работа, работа творческих площадок, труд, игры, наблюдения, Воздушные ванны	9.00-11.30
Возвращение с прогулки <b>Гигиенические и закаливающие процедуры</b>	11.30 –11.50
<b>Обед</b> (Воспитание культурно-гигиенических навыков)	11.50-12.30
Подготовка ко сну. <b>Сон</b>	12.30-15.00
<b>Подъем.</b> Закаливающие процедуры «Веселая побудка»	15.00-15.20
Подготовка к полднику. <b>Полдник</b> (Воспитание культурно-гигиенических навыков)	15.20-15.45
<b>Прогулка.</b> Игры, самостоятельная деятельность на прогулке, труд, физкультура.	15.45-18.00
<b>ДОМА</b>	
Подготовка к ужину. <b>Ужин.</b>	18.00-18.45
Спокойные игры (прогулка) <b>Гигиенические процедуры</b>	18.45-20.00
Подготовка ко сну. <b>Сон.</b>	20.00-20.35

**3.3 УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
во второй группе раннего возраста**

Содержание		1 младшая группа (от 2 до 3 лет) НОД -10мин		
		Н	М	Год
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>				
<b>«Познавательное развитие»</b>	Ознакомление с окружающим миром	1/10 мин	4	36
	ФЭМП	1/10 мин	4	36
<b>«Речевое развитие»</b>	Развитие речи, художественная литература	1/10 мин	4	36
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	Рисование	1/10 мин	4	36
	Лепка	1/ 10 мин	4	36
	Апликация			
	Музыка	2/20 мин	8	72
<b>«Физическое развитие»</b>	Физическая культура	3/30 мин	12	108
<b>ИТОГО</b> Количество/время		10/100 мин <b>1ч.40 м</b>	<b>40</b>	<b>360</b>

## Оздоровительные мероприятия.

Оздоровительные мероприятия	Время года, месяц												
	осень			зима			весна			лето			
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	
	<b>Эффективное закаливание в</b>												
Утренний прием на воздухе											+	+	+
Регулярные прогулки	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Режим теплового комфорта в выборе одежды	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Контрастные воздушные ванны (перебежки)							+	+	+	+	+	+	+
Сон с доступом воздуха (+19, + 17)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Упражнения бодрящей гимнастики после сна	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Босохождение	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Ребристая доска	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Дорожка с пуговицами	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Умывание прохладной водой	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Коррекционная гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Световоздушные и солнечные ванны											+	+	+
<b>Профилактическая работа</b>													
Контроль осанки, осуществления	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Подбор мебели с учетом антропометрических	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Режим проветривания,	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Комплекс неспецифической профилактики			+	+	+	+							
Упражнения для профилактики нарушений	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Дыхательные упражнения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Пальчиковая гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Упражнения для профилактики утомления	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
витамиотерапия	2 раза в год (осень, весна)												
Релаксация	2 – 3 раза в неделю												
Витаминоизация 3 – х блюд	ежедневно												
Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осеннее – зимний период												
Полоскание рта после еды	ежедневно												
Чесночные бусы	Ежедневно, по эпидпоказаниям												
музыкатерапия	ежедневно												
<b>Образовательные</b>													
Привитие культурно – гигиенических навыков	ежедневно												



## Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в группе раннего возраста



## Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Игровая деятельность «Азбука общения»	Ежедневно
Грамотей-ка	Среда
Конструирование	Вторник
Театрализованная деятельность	Четверг
Хозяйственно-бытовой труд	Пятница

### Самостоятельная деятельность детей

Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность в уголках развития	Ежедневно

## Расписание организованной образовательной деятельности

№/№	День недели	Время	Перемена
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>			
1			Перемена 10 минут
2			
<b>ВТОРНИК</b>			
1			Перемена 10 минут
2			
3			
<b>СРЕДА</b>			
1			Перемена 10 минут
2			
3			
<b>ЧЕТВЕРГ</b>			
1			Перемена 10 минут
2			
3			
<b>ПЯТНИЦА</b>			
1			Перемена 10 минут
2			
3			

## 1 младшая группа Периоды планирования

	<b>1 Период: Детский сад с 1 по 10 сентября</b>
1 сентября	Тема недели Малыши-крепыши пришли в ясли Знакомство с группой
2 сентября	Тема недели Малыши-крепыши пришли в ясли Осень природа
	<b>2 Период: Я в мире человек с 11 по 3 октября</b>
3 сентября	Тема недели Я и мое имя
4 сентября	Тема недели Папа, мама, я – дружная семья
1 октября	Тема недели Листопад, листопад, листья желтые летят
	<b>3 Период: ОСЕНЬ с 6 по 4 ноября</b>
2 октября	Тема недели Вкусные дары осени - фрукты
3 октября	Тема недели Деревья нашего участка
4 октября	Тема недели Кладовая витаминов - овощи
	<b>5 Период: Мониторинг с 5-14 ноября</b>
1 ноября	Тема недели В гости к доктору Ай-болиту
	<b>6 Период: Новый год с 17 ноября по 31 декабря</b>
2 ноября	Тема недели Приятного аппетита (профессия повара)
3 ноября	Тема недели Комната чистых полотенец (прачечная)
4 ноября	Тема недели В гости к кукле Дашеньке (Игрушки)
1 декабря	Тема недели Медвежонок косолапый (дикие животные)
2 декабря	Тема недели Зимушка - зима
3 декабря	Тема недели Серенький воробышек прыг да прыг (Птицы)
4 декабря	Тема недели В лесу родилась елочка Новогодний праздник
	<b>7 Период: ЗИМА с 12 по 31 января.</b>
3 января	Тема недели Зайка маленький, зайка беленький (Дикие животные)
4 января	Тема недели Едет, едет к нам машина (Спец транспорт)
5 января	Тема недели Домашние животные
	<b>8 Период: Мамин день с 1 по 8 марта</b>
1 февраля	Тема недели Мой веселый звонкий мяч (игрушки)
2 февраля	Тема недели Самолет построим сами (Воздушный транспорт)
3 февраля	Тема недели Вот поезд мчится (Наземный транспорт)
4 февраля	Тема недели В гости к бабушке на блины и оладушки (труд няни)
1 марта	Тема недели Милую мамочку очень я люблю
	<b>9 Период: Знакомство с народной игрушкой с 9 – 20 марта</b>
2 марта	Тема недели Мебель
3 марта	Тема недели Играй, музыка, играй. Представления о весне
	<b>10 Период: МОНИТОРИНГ с 23 марта – 31 марта</b>
4 марта	Тема недели Автобус
	<b>11 Период: Весна с 1 по 30 апреля</b>
1 апреля	Тема недели Тает снежок, расцветает лужок. Весна
2 апреля	Тема недели Вербочка – красавица Весна
3 апреля	Тема недели Вышла курочка гулять. Домашние птицы
4 апреля	Тема недели Аквариумная рыбка
	<b>12 Период: Лето с 1 мая – 31 мая</b>
1 мая	Тема недели На нашей полянке вырос одуванчик
2 мая	Тема недели Насекомые
3 мая	Тема недели Козочка рогатая, козочка бодатая. Домашние животные
4 мая	Тема недели Здравствуй, лето.

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 9 «Лесная сказка» г. Минеральные Воды  
Перспективный тематический план для 1 младшей группы

**1 Период: Детский сад с 1 по 10 сентября**

<b>1 Период: Детский сад с 1 по 10 сентября</b>				
<b>Тема недели Малыши – крепыши пришли в ясли. Знакомство с группой</b>				
1 неделя сентября	Развитие речи	Путешествие по комнате.	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии.	В.В. Гербова, 28
	Физкультура	Занятие №1	Упражнять в ходьбе и беге стайкой в одном направлении.	Л.И. Пензулаева,1
	ФЭМП	Занятие №1	Развивать предметные действия.	И.А. Помораева, 10
	Лепка	Пряники для мишки.	Скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющить его.	Н.Е. Вераксы, 19
	Ознакомление с окружающим	Морковка от зайчика.	Расширять представления детей об овощах.	О.А. Соломенникова,20
	Рисование	Лучики для солнышка.	Учить держать карандаш в правой руке.	Н.Е. Вераксы, 22
	Физкультура	Занятие №2	Учить начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие.	Л.И. Пензулаева,1
<b>Тема недели Игрушки.</b>				
2 неделя сентября	Развитие речи	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий.	Вызвать у детей симпатию к сверстникам.	В.В. Гербова, 28
	Физкультура	Занятие № 3	Учить детей ходить и бегать, меняя направление.	Л.И. Пензулаева, 2
	ФЭМП	Занятие № 2.	Развивать предметные действия.	И.А. Помораева, 10
	Лепка	Мячик.	Учить раскатывать шар и украшать его.	Д.Н. Колдина, 12
	Ознакомление с окружающим	Игра с водой	Формирование представление о правилах безопасного поведения в играх с водой.	Л.В. Абрамова, 5
	Рисование	Мячики для котят.	Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые предметы.	Д.Н. Колдина, 11
	Физкультура	Занятие № 4	Развивать умение ползать	Л.И. Пензулаева,2
<b>2 Период: Я в мире человек с 11 сентября по 3 октября</b>				
<b>Тема недели Я и моё имя</b>				
3 неделя сентября	Развитие речи	Русская народная сказка «Репка».	Познакомить детей с содержанием сказки.	Н.Е. Вераксы, 50
	Физкультура	Занятие № 5	Учить детей соблюдать указанное направление.	Л.И. Пензулаева,3
	ФЭМП	Занятие №1	Развивать предметные действия.	И.А. Помораева, 10
	Лепка	Угостим мышку горошком.	Учить отщипывать небольшие комочки от куска.	Н.Е. Вераксы, 50
	Ознакомление с окружающим	Что спрятал Петрушка?	Обогащать словарь детей существительными обозначающими названия игрушек.	Л.В. Абрамова, 7
	Рисование	Раскрасим репку	Развивать умение детей рисовать и закрашивать округлые предметы.	Н.Е. Вераксы, 50
	Физкультура	Занятие № 6	Учить бегать в разных направлениях не мешая друг другу.	Л.И. Пензулаева,3
<b>Тема недели Малыши – крепыши пришли в ясли. Осень природа</b>				
4 неделя сентября	Развитие речи	«Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко».	Упражнять в проговаривании фраз.	В.В. Гербова, 34
	Физкультура	Занятие № 7	Учить детей ходить по ограниченной поверхности.	Л.И. Пензулаева,4

	ФЭМП	Занятие № 2.	Развивать предметные действия.	И.А. Помораева, 10
	Лепка	Печенье для кота.	Познакомить со свойствами пластилина	Д.Н. Колдина, 31
	Ознакомление с окружающим	Мы едем в автобусе	Формировать начальные навыки ролевого поведения.	Л.В. Абрамова, 11
	Рисование	Мой любимый дождик.	Познакомить детей с техникой рисования пальцами.	Д.Н. Колдина, 31
	Физкультура	Занятие № 4	Учить бросать предмет на дальность правой и левой рукой.	Л.И. Пензулаева, 4
1 неделя октября	<b>Тема недели Листопад, листопад, листья жёлтые летят.</b>			
	Развитие речи	Чтение песенки «Три веселых братца»	Формировать умение слушать стихотворный текст.	В.В. Гербова, 37
	Физкультура	Занятие №1	Учить детей лазать по гимнастической стенке.	Л.И. Пензулаева, 5
	ФЭМП	Занятие № 1.	Формировать умение различать предметы по форме.	И.А. Помораева, 11
	Лепка	Подсолнух.	Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки от куска.	Д.Н. Колдина, 9
	Ознакомление с окружающим	Листопад, листопад, листья жёлтые летят.	Рассказать о признаках осени.	О.А. Соломенникова, 21
	Рисование	Зернышки для цыплят.	Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками.	Д.Н. Колдина, 32
	Физкультура	Занятие № 2	Учить детей ходить по ограниченной поверхности.	Л.И. Пензулаева, 6
<b>3 Период: Осень с 6 октября по 4 ноября</b>				
2 неделя октября	<b>Тема недели Фрукты</b>			
	Развитие речи	Занятие № 1	Развивать навыки фразовой речи.	Л.Н. Смирнова, 21
	Физкультура	Занятие № 3	Познакомить детей с выполнением прыжка вперед.	Л.И. Пензулаева, 7
	ФЭМП	Занятие № 2	Формировать умения обводить форму предмета.	И.А. Помораева, 12
	Лепка	Съешь моего яблочка.	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина.	Д.Н. Колдина, 8
	Ознакомление с окружающим	Игра с деревянными игрушками.	Побуждать называть величину и материал предметов.	Л.В. Абрамова, 12
	Рисование	Домашнее консервирование.	Учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве.	Д.Н. Колдина, 33
	Физкультура	Занятие № 4	Учить детей бросанию из-за головы.	Л.И. Пензулаева, 8
3 неделя октября	<b>Тема недели Деревья нашего участка</b>			
	Развитие речи	Чтение рассказа «Спала кошка на крыше».	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В. Гербова, 41
	Физкультура	Занятие № 5	Учить детей прыгать в дину с места.	Л.И. Пензулаева, 9
	ФЭМП	Занятие № 3	Формировать умение различать предметы по форме.	И.А. Помораева, 12
	Лепка	Маленькие змейки.	Учить детей раскатывать маленький валик.	Д.Н. Колдина, 10
	Ознакомление с окружающим	Для чего нужна посуда?	Учить детей группировать предметы.	Л.В. Абрамова, 14
	Рисование	Следы от улиток.	Учить детей правильно держать поролоновый тампон.	Д.Н. Колдина, 8
Физкультура	Занятие № 6	Учить детей ходить парами в определенном направлении.	Л.И. Пензулаева, 11	
4	<b>Тема недели Овощи</b>			

	Развитие речи	Занятие № 3	Учить детей отвечать на вопрос полными ответами.	Л.Н. Смирнова, 19
	Физкультура	Занятие № 7	Учить детей ходить по наклонной доске.	Л.И. Пензулаева, 12
	ФЭМП	Занятие № 4	Формировать умения сооружать простые постройки.	И.А. Помораева, 13
	Лепка	Огурец.	Продолжать учить детей скатывать шар.	Д.Н. Колдина, 14
	Ознакомление с окружающим	Веселый паровозик.	Продолжать знакомить детей с предметами мебели.	Л.В. Абрамова, 16
	Рисование	Помоги зайчику.	Рисовать следы пальцами.	Д.Н. Колдина, 38
	Физкультура	Занятие № 8	Учить детей бросать и ловить мяч	Л.И. Пензулаева, 12

#### 4 Период: МОНИТОРИНГ с 5 по 14 ноября

1 неделя ноября	<b>Тема недели В гости к доктору Айболиту.</b>			
	Развитие речи	Занятие № 2	Учить детей вслушиваться в речь воспитателя.	Л.Н. Смирнова, 13
	Физкультура	Занятие № 1	Упражнять детей в прыжках в длину с места.	Л.И. Пензулаева, 13
	ФЭМП	Занятие № 1	Формировать умение различать предметы по форме.	И.А. Помораева, 14
	Лепка	Червячки для цыпленка.	Учить детей раскатывать валик из пластилина.	Д.Н. Колдина, 11
	Ознакомление с окружающим	Рыбка плавает в воде.	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках.	О.А. Соломенникова, 23
	Рисование	Травка на лугу.	Учить рисовать короткие отрывистые штрихи.	Н.Е. Вераксы, 61
	Физкультура	Занятие № 2	Учить детей ходьбе по кругу.	Л.И. Пензулаева, 14
2 неделя ноября	<b>Тема недели Профессия повар.</b>			
	Развитие речи	Занятие № 1	Дать детям представление о профессиях.	Л.Н. Смирнова, 78
	Физкультура	Занятие № 3	Учить детей ходить в разных направлениях.	Л.И. Пензулаева, 15
	ФЭМП	Занятие № 2	Развивать умения различать величину предметов.	И.А. Помораева, 15
	Лепка	Баранки.	Учить детей скатывать валики.	Д.Н. Колдина, 12
	Ознакомление с окружающим	Поговорим о кошке.	Учить узнавать кошку на картинке и в игрушке.	Л.В. Абрамова, 19
	Рисование	Окошки в теремке.	Продолжать учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном.	Д.Н. Колдина, 39
Физкультура	Занятие № 4	Учить подлезать под рейку.	Л.И. Пензулаева, 16	
<b>5 Период: Новый год с 17 ноября по 31 декабря</b>				
3 неделя ноября	<b>Тема недели Комната чистых полотенец.</b>			
	Развитие речи	Д/И « Кто пришел? Кто ушел?»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя.	В.В. Гербова, 41
	Физкультура	Занятие № 5	Учить детей бросать в горизонтальную цель.	Л.И. Пензулаева, 17
	ФЭМП	Занятие № 3	Развивать умения различать предметы: большой, маленький.	И.А. Помораева, 15
	Лепка	Банан.	Учить детей наносить пластилин тонким слоем.	Д.Н. Колдина, 20
Ознакомление с	Зайка в гости к нам пришел.	Учить узнавать на картинках	Л.В. Абрамова, 20	

	окружающим		диких животных.	
	Рисование	Воздушные шары.	Продолжать учить детей рисовать поролоновым тампоном.	Д.Н. Колдина, 40
	Физкультура	Занятие № 6	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке.	Л.И. Пензулаева, 17
4 неделя ноября	<b>Тема недели В гости к кукле Дашеньке.</b>			
	Развитие речи	Занятие № 2	Развивать умение понимать речь воспитателя.	Л.Н. Смирнова, 69
	Физкультура	Занятие № 7	Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз.	Л.И. Пензулаева, 18
	ФЭМП	Занятие № 4	Развивать умения различать предметы: большой кубик, маленький кубик.	И.А. Помораева, 16
	Лепка	Мыльные пузыри.	Учить детей наносить пластилин на картон.	Д.Н. Колдина, 22
	Ознакомление с окружающим	Я знаю слово «пожалуйста»	Развивать умение играть вместе со сверстниками.	Л.В. Абрамова, 23
	Рисование	Мяч.	Учить рисовать кистью круглые предметы.	Д.Н. Колдина, 39
	Физкультура	Занятие № 8	Упражнять в ползании на четвереньках и подлезании.	Л.И. Пензулаева, 19
1 неделя декабря	<b>Тема недели Дикие животные</b>			
	Развитие речи	Занятие № 1	Обогащать словарный запас детей.	Л.Н. Смирнова, 35
	Физкультура	Занятие № 1	Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой.	Л.И. Пензулаева, 20
	ФЭМП	Занятие № 1	Развивать умения различать предметы: большой шарик, маленький шарик.	И.А. Помораева, 17
	Лепка	У ежа иголки.	Учить детей делать большой шар.	Д.Н. Колдина, 11
	Ознакомление с окружающим	У кормушки.	Дать детям представления о кормушках для птиц.	О.А. Соломенникова, 24
	Рисование	Мышонок в норке.	Учить детей набирать краску на ворс.	Д.Н. Колдина, 43
	Физкультура	Занятие № 2	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске.	Л.И. Пензулаева, 21
2 неделя декабря	<b>Тема недели Зимushка - зима</b>			
	Развитие речи	Занятие № 2	Обогащать словарный запас детей прилагательными.	Л.Н. Смирнова, 48
	Физкультура	Занятие № 3	Учить детей бросанию на дальность.	Л.И. Пензулаева, 22
	ФЭМП	Занятие № 2	Развивать умение различать контрастные по величине кубики.	И.А. Помораева, 18
	Лепка	Нос для снеговика.	Учить раскатывать толстый столбик.	Д.Н. Колдина, 15
	Ознакомление с окружающим	Что сначала, что потом.	Формировать привычку у детей мыть руки.	Л.В. Абрамова, 27
	Рисование	Падающий снег.	Продолжать учить детей рисовать пальчиками.	Д.Н. Колдина, 36
	Физкультура	Занятие № 4	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке.	Л.И. Пензулаева, 23
3 недел	<b>Тема недели Птицы</b>			
	Развитие речи	Занятие № 3	Развивать навык связной речи.	Л.Н. Смирнова, 69
	Физкультура	Занятие № 5	Закреплять умение ходить в	Л.И. Пензулаева, 24

			колонне по одному.	
	ФЭМП	Занятие № 3	Развивать умение формировать группы однородных предметов.	И.А. Помораева, 19
	Лепка	Покорми птиц.	Научить отщипывать маленькие кусочки.	Е.А. Янушко, 14
	Ознакомление с окружающим	Мы украшаем ёлку.	Обогащать словарный запас детей.	Л.В. Абрамова, 27
	Рисование	Веточки для птички.	Учить детей правильно держать кисточку.	Н.Е. Вераксы, 107
	Физкультура	Занятие № 6	Закреплять умение ползать и подлезать под веревку.	Л.И. Пензулаева, 25
4 неделя декабря	<b>Тема недели Новогодний праздник</b>			
	Развитие речи	Д/У на произношение звука Ф.	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей.	В.В. Гербова, 58
	Физкультура	Занятие № 7	Развивать чувство равновесия, ловкость, координацию движений.	Л.И. Пензулаева, 26
	ФЭМП	Занятие № 4	Развивать умение формировать группы однородных предметов.	И.А. Помораева, 19
	Лепка	Новогодняя ёлка.	Продолжать учить детей скатывать маленькие шарики.	Д.Н. Колдина, 13
	Ознакомление с окружающим	Чудесный мешочек.	Учить употреблять слово спасибо.	Л.В. Абрамова, 28
	Рисование	Закрасим ёлку.	Учить закрашивать силуэт.	Д.Н. Колдина, 37
	Физкультура	Занятие № 8	Учить быстро реагировать на сигнал.	Л.И. Пензулаева, 27
<b>6 Период: ЗИМА с 8 по 31 января</b>				
2 неделя января	<b>Тема недели Дикие животные</b>			
	Развитие речи	Занятие № 1	Формировать навыки фразовой речи.	Л.Н. Смирнова, 81
	Физкультура	Занятие № 1	Учить детей катать мяч.	Л.И. Пензулаева, 28
	ФЭМП	Занятие № 1	Развивать умение формировать группы однородных предметов.	И.А. Помораева, 20
	Лепка	Миска для тарелочки.	Учить скатывать шарики из пластилина.	Н.Е. Вераксы, 174
	Ознакомление с окружающим	Снеговичок и елочка.	Расширять представления детей о деревьях.	О.А. Соломенникова, 26
	Рисование	Узор на тарелочке.	Учить наносить яркие мазки.	Н.Е. Вераксы, 178
Физкультура	Занятие № 2	Закреплять умение бросать в горизонтальную поверхность.	Л.И. Пензулаева, 29	
3 неделя января	<b>Тема недели Спецтранспорт</b>			
	Развитие речи	Занятие № 2	Учить детей запоминать и повторять рифмованный текст.	Л.Н. Смирнова, 82
	Физкультура	Занятие № 3	Учить детей ходить и бегать в колонне по одному.	Л.И. Пензулаева, 30
	ФЭМП	Занятие № 2	Развивать умения различать контрастные по величине предметы.	И.А. Помораева, 21
	Лепка	Самолет.	Учить лепить столбики из пластилина и соединять их.	Д.Н. Колдина, 24
	Ознакомление с окружающим	Мы кормим птиц.	Воспитывать желание подкармливать птиц.	Л.В. Абрамова, 33
	Рисование	Колеса для машины.	Учить рисовать поролоновым тампоном.	Д.Н. Колдина, 41
Физкультура	Занятие № 4	Упражнять в прыжках в длину с	Л.И. Пензулаева, 31	



			места.	
4 неделя января	<b>Тема недели</b>	<b>Домашние животные</b>		
	Развитие речи	Чтение сказки «Три медведя»	Приучать детей внимательно слушать.	В.В. Гербова, 65
	Физкультура	Занятие № 5	Упражнять детей в метании на дальность.	Л.И. Пензулаева, 32
	ФЭМП	Занятие № 4	Развивать умение различать количество предметов: много-мало	И.А. Помораева, 22
	Лепка	Пряник.	Учить лепить круглые предметы.	Н.Е. Вераксы, 189
	Ознакомление с окружающим	Моя любимая кукла.	Обогащать словарный запас детей названием предметов одежды.	Л.В. Абрамова, 35
	Рисование	Мячики.	Учить рисовать предметы круглой формы.	Н.Е. Вераксы, 185
	Физкультура	Занятие № 6	Закреплять умение бросать в горизонтальную поверхность.	Л.И. Пензулаева, 33
<b>7 Период: МАМИН ДЕНЬ с 1 февраля по 8 марта</b>				
1 неделя февраля	<b>Тема недели</b>	<b>Игрушки</b>		
	Развитие речи	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили»	Учить детей следить за рассказом воспитателя.	В.В. Гербова, 66
	Физкультура	Занятие № 1	Учить детей катать мяч в цель.	Л.И. Пензулаева, 34
	ФЭМП	Занятие № 1	Формировать умение различать предметы по форме.	И.А. Помораева, 23
	Лепка	Миски для медведей.	Учить сплющивать шар в ладони.	М.А. Васильева, 151
	Ознакомление с окружающим	Котенок Пушок	Дать детям представления о домашних животных и их детенышах.	О.А. Соломенникова, 27
	Рисование	Узор на тарелочке.	Учить наносить мазки и пятнышки.	М.А. Васильева, 155
	Физкультура	Занятие № 2	Упражнять детей в ползании и подлезании.	Л.И. Пензулаева, 35
2 неделя февраля	<b>Тема недели</b>	<b>Воздушный транспорт</b>		
	Развитие речи	Занятие № 3	Учить правильно употреблять предлоги.	Л.Н. Смирнова, 74
	Физкультура	Занятие № 3	Упражнять детей в бросании в цель.	Л.И. Пензулаева, 36
	ФЭМП	Занятие № 2	Формировать умение различать предметы по форме.	И.А. Помораева, 24
	Лепка	Печенье для щенка.	Закреплять умение скатывать шары из пластилина.	М.А. Васильева, 171
	Ознакомление с окружающим	Мы рассматриваем обувь.	Учить детей понимать обобщающее понятие «обувь»	Л.В. Абрамова, 37
	Рисование	Самолет.	Учить детей набирать краску на ворс.	Н.Е. Вераксы, 154
	Физкультура	Занятие № 4	Продолжать учить детей бросать и ловить мяч.	Л.И. Пензулаева, 37
3 неделя февраля	<b>Тема недели</b>	<b>Наземный транспорт</b>		
	Развитие речи	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд».	Совершенствовать умение слушать рассказ.	В.В. Гербова, 70
	Физкультура	Занятие № 5	Учить детей подпрыгивать, реагировать на сигнал.	Л.И. Пензулаева, 38
	ФЭМП	Занятие № 3	Развивать умение формировать группы однородных предметов.	И.А. Помораева, 25

	Лепка	Салют.	Учить размазывать пластилин на картоне.	Е.А. Янушко, 34
	Ознакомление с окружающим	Лис и мышонок	Учить детей узнавать на картинке лису и мышь.	Л.В. Абрамова, 39
	Рисование	Морские волны.	Упражнять в рисовании волнистых линий.	М.А. Васильева, 180
	Физкультура	Занятие № 6	Упражнять детей в катании мяча.	Л.И. Пензулаева,39

**8 Период: Международный женский день с 24 февраля – 8 марта**

4 неделя февраля	<b>Тема недели</b>	<b>Труд няни</b>		
	Развитие речи	Занятие № 3	Развивать пространственное восприятие.	Л.Н. Смирнова, 83
	Физкультура	Занятие № 7	Учить детей ползать по гимнастической скамейке.	Л.И. Пензулаева,40
	ФЭМП	Занятие № 4	Развивать умение формировать группы предметов: один – много.	И.А. Помораева, 25
	Лепка	Неваляшка.	Учить детей действовать по поэтапному показу.	Е.А. Янушко, 74
	Ознакомление с окружающим	Мы решили прокатить кота на машине.	Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения.	Л.В. Абрамова, 43
	Рисование	Бублик.	Продолжать учить детей рисовать круги.	М.А. Васильева, 174
	Физкультура	Занятие № 8	Упражнять детей в прыжках с места на двух ногах.	Л.И. Пензулаева,41

1 неделя марта	<b>Тема недели</b>	<b>Профессии мам</b>		
	Развитие речи	Рассматривание сюжетных картинок.	Учить понимать сюжет картин.	В.В. Гербова, 73
	Физкультура	Занятие № 1	Учить детей метанию на дальность двумя руками.	Л.И. Пензулаева,42
	ФЭМП	Занятие № 1	Развивать умение различать предметы по контрастной величине.	И.А. Помораева, 26
	Лепка	Вкусный пирог.	Учить украшать изделие с помощью дополнительного материала.	Д.Н. Колдина, 16
	Ознакомление с окружающим	Петушок и его семейка.	Расширять представление детей о домашних животных.	О.А. Соломенникова, 29
	Рисование	Тарелки.	Учить рисовать кисточкой круги.	Д.Н. Колдина, 42
Физкультура	Занятие № 2	Учить ходить по гимнастической скамейке, спрыгивать с нее.	Л.И. Пензулаева,43	

**9 Период: Знакомство с народной игрушкой с 9 – 21 марта**

2 неделя марта	<b>Тема недели</b>	<b>Мебель</b>		
	Развитие речи	Занятие № 2	Закреплять названия предметов мебели.	Л.Н. Смирнова, 60
	Физкультура	Занятие № 3	Учить метанию на дальность правой и левой рукой.	Л.И. Пензулаева,44
	ФЭМП	Занятие № 2	Развивать умение различать предметы по форме и величине.	И.А. Помораева, 27
	Лепка	Цветные карандаши.	Учить детей скатывать из пластилина шарики.	Д.Н. Колдина, 23
	Ознакомление с окружающим	Новая мебель Маши.	Учить детей самостоятельно рассматривать картинки.	Л.В. Абрамова, 44
	Рисование	Ступеньки для лестницы.	Учить детей рисовать прямые линии.	Д.Н. Колдина, 52
Физкультура	Занятие № 4	Учить становиться в круг,	Л.И. Пензулаева,45	

			взявшись за руки.	
3 неделя марта	<b>Тема недели</b>	<b>Весна</b>		
	Развитие речи	Занятие № 1	Знакомить детей с сезонными изменениями.	Л.Н. Смирнова, 84
	Физкультура	Занятие № 5	Повторить прыжки в длину с места.	Л.И. Пензулаева, 46
	ФЭМП	Занятие № 3	Развивать умение различать предметы по форме и количеству.	И.А. Помораева, 28
	Лепка	Змейка.	Закреплять навык раскатывания длинных колбасок.	Е.А. Янушко, 69
	Ознакомление с окружающим	Мы лечим куклу.	Учить слушать стихотворения, воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Л.В. Абрамова, 47
	Рисование	Весенняя капель.	Учить детей рисовать пальчиками.	Д.Н. Колдина, 44
	Физкультура	Занятие № 6	Учить детей бросать и ловить мяч.	Л.И. Пензулаева, 47
<b>10 Период: МОНИТОРИНГ с 22 марта – 3 апреля</b>				
4 неделя марта	<b>Тема недели</b>	<b>Автобус</b>		
	Развитие речи	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	Продолжать учить проговаривать простые и сложные фразы.	В.В. Гербова, 77
	Физкультура	Занятие № 7	Повторить ползание по гимнастической скамейке.	Л.И. Пензулаева, 48
	ФЭМП	Занятие № 4	Развивать умение различать предметы по форме и цвету.	И.А. Помораева, 29
	Лепка	Мыльные пузыри.	Учить детей наносить пластилин на картон.	Д.Н. Колдина, 22
	Ознакомление с окружающим	Зачем нам глаза?	Формировать умение сохранять правильную осанку.	Л.В. Абрамова, 49
	Рисование	Дорожки.	Учить рисовать дорожки.	М.А. Васильева, 200
	Физкультура	Занятие № 8	Учить детей прыгать с высоты.	Л.И. Пензулаева, 49
<b>11 Период: ВЕСНА с 6 – 17 апреля</b>				
1 неделя апреля	<b>Тема недели</b>	<b>Весна</b>		
	Развитие речи	Стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка»	Учить согласовывать слова в предложении.	М.А. Васильева, 203
	Физкультура	Занятие № 1	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке.	Л.И. Пензулаева, 50
	ФЭМП	Занятие № 1	Развивать умение различать предметы по величине и цвету.	И.А. Помораева, 30
	Лепка	Травка.	Учить отщипывать небольшие кусочки от целого куска.	М.А. Васильева, 203
	Ознакомление с окружающим	Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...	Дать детям представления о весенних изменениях.	О.А. Соломенникова, 31
	Рисование	Море.	Учить рисовать волнистые линии красками.	М.А. Васильева, 207
Физкультура	Занятие № 2	Закреплять умение прыгать в длину с места.	Л.И. Пензулаева, 51	
2 неделя апреля	<b>Тема недели</b>	<b>Весна</b>		
	Развитие речи	Стихотворение А. Введенского «Мышка».	Учить договаривать небольшие фразы.	М.А. Васильева, 210
	Физкультура	Занятие № 3	Закреплять умение бросать на дальность из-за головы.	Л.И. Пензулаева, 52
ФЭМП	Занятие № 2	Развивать умение слышать и	И.А. Помораева, 31	

			называть пространственные предлоги.	
	Лепка	Сыр для мышки.	Закреплять умение скатывать шары из пластилина.	М.А. Васильева, 211
	Ознакомление с окружающим	Здравствуй, весна!	Формировать представления о весенних изменениях в природе.	Л.В. Абрамова, 59
	Рисование	Разноцветные колечки.	Учить правильно держать карандаш.	М.А. Васильева, 212
	Физкультура	Занятие № 4	Учить бросать мяч вверх и вперед.	Л.И. Пензулаева, 53
3 неделя апреля	<b>Тема недели Домашние птицы</b>			
	Развитие речи	Занятие № 3	Учить заучивать рифмованный текст наизусть.	Л.Н. Смирнова, 69
	Физкультура	Занятие № 5	Продолжать учить бросать на дальность одной рукой.	Л.И. Пензулаева, 54
	ФЭМП	Занятие № 3	Развивать умение формировать группы однородных предметов.	И.А. Помораева, 32
	Лепка	Яйцо.	Продолжать учить скатывать из комка пластилина шарик.	М.А. Васильева, 223
	Ознакомление с окружающим	Грустный и веселый зайчик	Закреплять умение различать овощи по внешнему виду.	Л.В. Абрамова, 51
	Рисование	Яйцо.	Закреплять технику печатания.	Д.Н. Колдина, 45
	Физкультура	Занятие № 6	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке.	Л.И. Пензулаева, 55
<b>12 Период: День Победы с 20 апреля – 9 мая</b>				
4 неделя апреля	<b>Тема недели Аквариумные рыбки</b>			
	Развитие речи	Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик»	Повторить знакомые стихи А.Барто	В.В. Гербова, 87
	Физкультура	Занятие № 7	Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке.	Л.И. Пензулаева, 56
	ФЭМП	Занятие № 4	Развивать умение различать количество предметов.	И.А. Помораева, 33
	Лепка	Рыбка.	Продолжать учить детей вдавливать детали.	Е.А. Янушко, 52
	Ознакомление с окружающим	К нам пришла весна.	Формировать представления о весенних изменениях в природе.	Л.В. Абрамова, 56
	Рисование	Осьминог.	Познакомить детей с техникой печатания ладошкой.	Д.Н. Колдина, 50
	Физкультура	Занятие № 8	Закреплять умение бросать в горизонтальную цель.	Л.И. Пензулаева, 57
1 неделя мая	<b>Тема недели Цветы</b>			
	Развитие речи	Занятие № 2	Развивать навыки связной речи	Л.Н. Смирнова, 88
	Физкультура	Занятие № 1	Закреплять умение ходить по наклонной доске.	Л.И. Пензулаева, 58
	ФЭМП	Занятие № 1	Развивать умение формировать группы однородных предметов.	И.А. Помораева, 34
	Лепка	Букет.	Продолжать учить вдавливать детали в пластилиновую основу.	Е.А. Янушко, 53
	Ознакомление с окружающим	Там и тут, там и тут одуванчики цветут...	Формировать у детей представления об одуванчике.	О.А. Соломенникова, 33
	Рисование	Праздничный салют.	Учить детей рисовать кистью.	Д.Н. Колдина, 46
	Физкультура	Занятие № 2	Продолжать учить бросать на дальность одной рукой.	Л.И. Пензулаева, 59
2	<b>Тема недели Насекомые</b>			

	Развитие речи	Занятие № 1	Пополнить словарный запас существительные с обобщающим понятием насекомые.	Л.Н. Смирнова, 91
	Физкультура	Занятие № 3	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой.	Л.И. Пензулаева,60
	ФЭМП	Занятие № 2	Формировать умение различать предметы по величине.	И.А. Помораева, 35
	Лепка	Гусеница.	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики.	Д.Н. Колдина, 26
	Ознакомление с окружающим	Д/И «Чего не стало?»	Продолжать знакомить детей с названием предметов посуды.	Л.В. Абрамова, 62
	Рисование	Спрятались в траве от паука.	Учить рисовать кистью короткие линии сверху вниз.	Д.Н. Колдина, 48
	Физкультура	Занятие № 4	Продолжать учить детей прыжкам в длину с места.	Л.И. Пензулаева,61

**13 Период: ЛЕТО с 11 мая – 31 мая**

3 неделя мая	<b>Тема недели</b>	<b>Домашние животные</b>		
	Развитие речи	Стихотворение К. Чуковского «Путаница»	Продолжать учить детей отвечать на вопросы.	М.А. Васильева, 23
	Физкультура	Занятие № 5	Продолжать учить детей бросать мяч.	Л.И. Пензулаева,62
	ФЭМП	Дидактические игры	Уточнение и закрепление математических представлений.	И.А. Помораева, 36
	Лепка	Лесенка.	Закреплять умения раскатывать пластилин между ладонями.	М.А. Васильева, 231
	Ознакомление с окружающим	Моя семья.	Воспитывать внимательное отношение к родителям и близким.	Л.В. Абрамова, 63
	Рисование	Клубки ниток.	Учить детей рисовать круговыми движениями кисти.	Д.Н. Колдина, 53
	Физкультура	Занятие № 6	Закреплять у детей умение катать мяч.	Л.И. Пензулаева,63

4 неделя мая	<b>Тема недели</b>	<b>Здравствуй, лето</b>		
	Развитие речи	Занятие № 2	Учить правильно употреблять глаголы.	Л.Н. Смирнова, 94
	Физкультура	Занятие № 7	Закреплять умение бросать на дальность одной рукой.	Л.И. Пензулаева,64
	ФЭМП	Дидактические игры	Уточнение и закрепление математических представлений.	И.А. Помораева, 36
	Лепка	Волшебная картина.	Продолжать учить намазывать пластилин на картон.	Е.А. Янушко, 56
	Ознакомление с окружающим	Собираем пирамидку.	Закреплять умение играть рядом, не мешая друг другу.	Л.В. Абрамова, 50
	Рисование	Ласковое солнышко.	Учить рисовать пальчиками.	Д.Н. Колдина, 47
Физкультура	Занятие № 8	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее.	Л.И. Пензулаева,65	

### Учебный план реализации ООП ДО

во второй группе раннего возраста, по Программе «От рождения до школы»:

- 1) **Физическое развитие** – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники –
- 2) **Познавательное развитие** –
  - а) Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов.-
  - б) Конструирование - Формы образовательной деятельности: Конструирование из бумаги, природного и иного материала –
- 3) **Речевое развитие** – Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций
- 4) **Социально-коммуникативное развитие** –
  - а) Коммуникативная деятельность - Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы
  - б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд - Формы образовательной деятельности: поручения, игры, беседы
  - в) Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические и др.
- 5) **Художественно-эстетическое развитие** –
  - а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка.
  - б) Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности: Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра.
  - в) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.

### 3.4. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

#### Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность Детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"><li>♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li><li>♦ Игровая: сюжетные игры, игры с</li></ul>	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой,	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей,

<p>правилами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>◆ Трудовая: совместные действия, поручение, задание,.</li> <li>◆ Познавательная-исследовательская: наблюдение, экскурсия, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> <li>◆ Чтение художественной литературы: чтение, разучивание</li> </ul>	<p>познавательная-исследовательская</p>	<p>обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>
---	---	--

**Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей**

**Младший дошкольный возраст**

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<p><b>Социально – коммуникативное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>◆ Формирование навыков культуры еды</li> <li>◆ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>◆ Формирование навыков культуры общения</li> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Индивидуальная работа</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Трудовые поручения</li> <li>◆ Игры с ряжением</li> <li>◆ Работа в книжном уголке</li> <li>◆ Общение младших и старших детей</li> <li>◆ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры-занятия</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Наблюдения</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Экскурсии по участку</li> <li>◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры- занятия</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Дидактические игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Беседы</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Ситуации общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Инсценирование</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Музыкально-художественные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>◆ Физкультминутки на занятиях</li> <li>◆ НОД по физкультуре</li> <li>◆ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гимнастика после сна</li> <li>◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>◆ Ритмическая гимнастика</li> <li>◆ Хореография</li> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

**3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**  
**(Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» Под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2014 стр.277 )**

**В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МКДОУ.**

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности



для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

### **Перспективный план вечеров развлечений**

МЕСЯЦ	РАЗВЛЕЧЕНИЕ
СЕНТЯБРЬ	Игра –забава « Ладушки – ладушки»
ОКТАБРЬ	1.Развлечения « В гости к бабушке» 2. Досуг « Осень в гости к нам пришла»
НОЯБРЬ	1.Кто в домике живет 2.Мамин праздник.
ДЕКАБРЬ	1.Театрализация «Зайка простудился» М. Буш. 2.В гостях у елки.
ЯНВАРЬ	1Спортивный досуг « Малыши крепыши» 2 Кукла Катя 2
ФЕВРАЛЬ	1. Спортивно развлечения «в гости к нам пришла Матрешка» 2. Путешествие цветных карандашей
МАРТ	1.Весенние развлечения « Солнечные зайчики» 2. «В гости к бабушке в деревню»
АПРЕЛЬ	1.Развлечения «Фокусник и клоун» 2. «Наши любимые игрушки» А. Барто
МАЙ	1. День рождения лягушонка 2. Путешествие по стране сказок.

### **3.6. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (ЦЕНТРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

(Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» Под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2014 стр. )

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно – информационный материал</li> </ul>
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• Ознакомление с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> </ul>

	<p>художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие элементарных математических представлений</li> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>• Игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию реч</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul>
--	--	--

### 3.7. Программно - методическое обеспечение 2 группа раннего возраста

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Программа воспитания и обучения в детском саду) под ред Н.Е. Верасы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М. 2014	
<b>-Речевое развитие</b>	
Речевое развитие и художественная литература	Занятия по развитию речи в 1 младшей группе В.В.Гербова М. Мозаика - Синтез 2006 Демонстрационный материал
	Развитие речи детей 2-3 лет Л.Н. Смирнова М. Мозаика-Синтез 2006
	О.С. Ушакова . Знакомим дошкольника с литературой. М. «Сфера»
	Развитие речи в картинках «Животные» Демонстрационный материал к пособию О.С.Ушаковой М. 2011
	Развитие речи в картинках «Занятия детей» «Демонстрационный материал к пособию О.С.Ушаковой М. 2011
<b>Познавательное развитие</b>	
Ознакомление с предметным окружением , социальным миром	Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет М.Д. Маханева М. Сфера 2006
	Раннее детство Л.Н. Павлова М. Мозаика Сфера 2006
Ознакомление с миром природы	Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова (Вторая группа раннего возраста) М.2014
Сенсорное воспитание (ФЭМП)	ФЭМП у детей раннего возраста О.Е. Громова М. Сфера 2006
	Сенсорные способности малыша Э.Л. Пилюгина М. Мозаика-Синтез 2005
	ФЭМП Помораева И.А., Позина В.А. 2 группа раннего возраста М 2015
Развитие познавательно – исследовательской деятельности	
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	
Социализация, ребенок в семье и сообществе	Социально коммуникативное развитие дошкольников Л.В.Абрамова, И.Ф Слепцова М.2016
Безопасность	«Безопасность» Программа для ДОУ. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р. Б. <
Самостоятельность, самообслуживание, труд	Дошкольник и рукотворный мир М.В.Крулехт С-Пб 2002
<b>Художественно - эстетическое развитие</b>	
Приобщение к искусству и изобразительная деятельность	Рисование с детьми раннего возраста Е.А. Янушко М.Мозаика-Синтез 2006
	Лепка с детьми раннего возраста Е.Д. Янушко М.Мозаика-Синтез 2007
	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет Д.Н. Колдина М.Мозаика - Синтез 2007
Конструктивно – модельная деятельность	Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова М.Тв. центр 2005
	Л.А.Ремезова «Учимся конструировать» пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего вида.
Музыкальная деятельность	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры». О.Л. Князева, М.Д. Маханева С-Пб 1999
<b>Физическое развитие</b>	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни .Физическая культура	Культура для малышей Е.А. Сенкевич С-Пб. 2000
	Л.И. Пензулаева Конспекты физкультурных занятий с детьми

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2012. - 292 с.
2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. В. И. Мустафаева [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2012. - 116 с.
3. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. В. Н. Мезенцева, О. П. Власенко. - Волгоград : Учитель, 2012. - 115 с.

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЯЗАННОСТЕЙ СОТРУДНИКОВ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА

ВРЕМЯ	ВОСПИТАТЕЛЬ	ПОМОЩНИК ВОСПИТАТЕЛЯ
7.30-8.15	Принимает детей в группу, беседует с родителями	
8.00-8.20	Организует игровую деятельность детей	Проводит влажную уборку в приемной
8.20-8.30	Вместе с детьми продолжает играть, учит детей после игры убирать игрушки	Получает завтрак, накрывает столы
8.30-9.00	Отвлекает от игры по 3-4 ребенка и ведет их мыть руки в туалетную комнату. <b>Завтрак.</b> Следит за правильным использованием детьми столовых приборов, аккуратностью, докармливает (другой ложкой). Следит за игрой детей. Готовит наглядные и другие пособия к занятию	Встречает детей, помогает правильно сесть за столики. Помогает докармливать детей (другой ложкой). Когда некоторые дети поели (2-3-х) уводит их в туалет, следит за правильностью пользования горшком, салфеткой, моет руки малышам и направляет их в группу играть
9.00-9.10	<b><u>Проводит занятие с 1 подгруппой</u></b>	Играет с другой подгруппой, но в игры, не соответствующие характеру занятия
9.20-9.30	<b><u>Проводит занятие со 2 подгруппой детей</u></b>	Ведет 1 подгруппу в туалет и одеваться (надевают только детскую одежду и обувь)
9.35	Ведет детей 2 подгруппы в туалет и одеваться. Учит их одеваться, если дети (3-4) оделись полностью, выходит с ними на улицу (ждет всех остальных у двери детского сада)	Продолжает одевать детей
10.00-11.30	<b><i>Прогулка</i></b> Наблюдает, играет с детьми (по плану)	Моет посуду, проводит генеральную уборку
11.25	Возвращается с прогулки с детьми 1 подгруппы	Встречает 1 подгруппу с прогулки, раздевает детей (развязывает шарфы, помогает расстегнуть одежду)
11.30	Возвращается с прогулки со 2 подгруппой. Помогает раздеваться	Раздевает детей (кладет сушить одежду)
11.35	Ведет раздетых детей в туалет мыть руки, направляет ребят в игровую зону	
11.45-11.55	Следит за игрой	Получает обед. Накрывает столы
11.55	Ведет детей мыть руки перед едой (постепенно отвлекая от игры)	Встречает детей у стола, помогает им сесть за стол
12.00	<b><u>Обед</u></b> Учит детей аккуратно есть, помогает доедать (другой ложкой)	Помогает кормить детей
12.20-12.30	Продолжает учить детей аккуратно есть, пользоваться ложкой. Направляет их из туалета в спальню раздеваться	Ведет детей в туалет, следит за правильным использованием горшка, за мытьем рук
12.30	Укладывает детей спать	Моет посуду
12.30-15.00	<b>Сон детей</b>	
14.45-15.15	Постепенно поднимает детей по мере их пробуждения	Помогает одевать детей, ведет их в туалет (по 3-4 ребенка)
15.15 – 15.40	<b><u>Полдник</u></b> Учит детей правильно пользоваться ложкой. Постепенно направляет детей в игровую зону	Подготавливает столы к полднику (получает продукты, накрывает столы), помогает кормить детей, моет посуду
15.40 -16.10	Подготовка к занятию <b><u>Занятие с 1 подгруппой</u></b> <b><u>Занятие со 2 подгруппой</u></b>	Следит за игрой 2 подгруппы Следит за игрой 1 подгруппы
16.10 – 16.30	Следит за игрой детей, играет с детьми	
16.30-17.30	Одевает детей на прогулку и выходит с ними на улицу Прогулка. Следит за уходом детей домой	